

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Еврейской автономной области  
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования «Ступени»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

Козлова М.А.

Протокол №1

от «18» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОГАОУ «Центр образования  
«Ступени»

Шкляр Н.В.

Приказ №117/1

от «18» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Биробиджан, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (далее - Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета Центра, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими

участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,



проявляющий уважение к своему и другим народам.  
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие

ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений</p>

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и

оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад образовательной организации**

ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (далее – Центр) располагается по адресу: Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Советская, 49. Численность обучающихся составляет 80 человек, численность педагогического коллектива – 57 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 классы по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Педагогический коллектив Центра обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ для следующих категорий обучающихся:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с нарушением зрения (слабовидящие);
- с соматическими и психическими нарушениями.

Обучающимися ОГАОУ «Центр образования «Ступени» являются дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности школьника при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Центре являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку; День учителя; День матери; Международный день инвалидов; новогодние мероприятия; День защитника Отечества; День науки; 8 Марта; Всемирный день распространения информации об аутизме; Масленица; мероприятия ко Дню Победы; выпускные вечера; летняя кампания.

В рамках воспитательной работы в Центре образования реализуются общешкольные проекты по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, финансовая грамотность, спорт, профориентация, наука, творчество, театральное мастерство.

Программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в быстроменяющемся высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа воспитания Центра образования реализуется в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с организациями, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности: ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», ОГПОБУ «Технологический техникум», ОГПОБУ «Политехнический техникум», ОГОБУ «Детский дом №2», МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21», ОГАУ ДО ДЮЦ «Солнечный», МАОУДО «ЦДТ», ОГБУК «Областной краеведческий музей» ЕАО, МБУ «Центральная городская библиотека и ее

филиалы», Региональное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов в ЕАО», Региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», Областной Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, Совет областной общественной организации воинов-интернационалистов, участников региональных конфликтов и войн, ОГБУ ДО «Центр «Мост», ОГКУ «Центр занятости населения г. Биробиджана», ФГБУ «Государственный природный заповедник «Бастак», ОГПОБУ «Биробиджанский колледж культуры и искусств», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, учебно-методический центр ГОЧС и ПБ.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования и развития у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках рекомендованных ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курсов коррекционно-развивающей области, общешкольных проектов и еженедельных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном»:

- коррекционные курсы для обучающихся с задержкой психического развития «Развитие познавательной деятельности», «Ритмика»;

- коррекционные курсы для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата «Двигательная коррекция», «Психомоторика и развитие деятельности», «Основы коммуникации», «Речевая практика»;

- коррекционные курсы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра «Социально-бытовая ориентировка», «Формирование коммуникативного

поведения»;

-коррекционные курсы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика»;

-коррекционные курсы для умственно отсталых обучающихся «Ритмика», «Психокоррекционные занятия»;

-коррекционные курсы для слабослышащих обучающихся «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Социально-бытовая ориентировка»;

-общешкольные проекты по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, финансовая грамотность, спорт, профориентация, наука, творчество, театральное мастерство.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке правил поведения в Центре;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со службой психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся Центра;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями- предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и трудностях обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Центре образования;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Центре образования;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Центре, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Центра, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Центра, Еврейской автономной области;

- социальные проекты в Центре, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, родителей (законных представителей); комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с

обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- организацию деятельности волонтерского отряда Добро.ru.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Центра;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Центре учебным предметам, курсам;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла при входе в Центр государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного



флага Российской Федерации;

- организация и поддержание в Центре звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка и популяризация символики Центра, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Центре, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению учебных кабинетов, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), направленных на воспитание ценностей, правил, традиций, уклада Центра, актуальных вопросов профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность общественного родительского совета в Центре и представительных органов совета в классах, участвующих в обсуждении и

решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работа психологической арт-студии для родителей, (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мамино счастье», аудиолектория для родителей и педагогов;

- работа регионального ресурсно-методического центра оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, обмениваться опытом;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность совета обучающихся;

- представление членами совета обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Центра образования;

- участие членов совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие членов совета обучающихся обучающихся в анализе воспитательной деятельности Центра образования.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Центре предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Центре эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Центра, членов Совета профилактики, работников правоохранительных органов;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Центра предусматривает организацию деятельности общешкольного проекта «Наше завтра», который предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, решающие задачи ранней профориентации и расширении представлений о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального и высшего образования;

- совместное с классными руководителями изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, изучение склонностей, способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Кроме того, одним из ресурсов профориентационной работы является освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ №3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В условиях модернизации образовательного процесса Центра решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания обучающихся - играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей Центра образования в высококвалифицированных и творческих кадрах, повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в Центре образования проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в

прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- оснащение материально - технической базы;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В Центре образования запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Центра и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях, знакомство с передовыми научными разработками.

При планировании работы с кадрами учитываем:

-нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

-основные направления воспитательной работы, сложившиеся в Центре образования, в том числе проблемы, реальное состояние воспитательной работы и уровень развития личности воспитанников;

-возрастные и психофизические особенности обучающихся, возникающие на каждом этапе развития личности;

-уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач.

Воспитательный процесс в Центре образования обеспечивается: директором, заместителями директора по учебно-методической работе, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по безопасности, педагогом-организатором, классными руководителями, учителями, специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения, членами психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики, библиотекарем.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В Центре образования обучаются 80 детей с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающиеся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов), с отклоняющимся поведением.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Центре образования;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям

со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Центр образования ориентируется на:

- развитие личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения, членов психолого-педагогического консилиума и совета профилактики;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа



обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Центре воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС, ФГОС ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Центре является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Центра образования, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Центр образования участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, службой психолого-педагогического сопровождения с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов обращено на решение следующих вопросов: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями, учителями-предметниками с привлечением общественного родительского совета, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы  
ОГАОУ «Центр образования «Ступени»  
на 2024-2025 учебный год**

Разрабатывается на основе федерального плана воспитательной работы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений	1-11	в течение учебного года	зам.директора по УМР, учителя
2	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-11	в течение учебного года	зам.директора по УМР, учителя
3	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-11	август-сентябрь	зам.директора по УМР, учителя
4	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности	1-11	в течение учебного года	зам.директора по УМР, учителя

5	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	1-11	в течение учебного года	зам.директора по УМР, учителя
6	Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	1-11	в течение учебного года	зам.директора по УМР, учителя
7	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы	1-11	в течение учебного года	зам.директора по ВР, учителя
8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов	1-11	в течение учебного года	зам.директора по УМР, учителя, руководитель общешкольного проекта «Границ.net»
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Организация и проведение еженедельных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном»	1-11	еженедельно, в течение учебного года	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

2	Организация и проведение занятий в рамках коррекционных курсов	1-7	в течение учебного года	зам.директора по УМР, руководитель и специалисты Службы
3	Организация и деятельность общешкольных проектов	1-11	в течение учебного года	зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители общешкольных проектов
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности	1-11	еженедельно, в течение учебного года	зам.директора по ВР, классные руководители
2	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	1-11	в течение учебного года	зам.директора по ВР, классные руководители
3	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел	1-11	в течение учебного года	зам.директора по ВР, классные руководители
4	Сплочение коллектива класса	1-11	в течение учебного года	зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
5	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, правил поведения в Центре	1-11	сентябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
6	Изучение особенностей личностного развития обучающихся	1-11	раз в четверть	классные руководители, руководитель и специалисты Службы
7	Доверительное общение и	1-11	в течение	зам.директора по

	поддержка обучающихся в решении проблем, коррекция поведения		учебного года	ВР, классные руководители
8	Работа с обучающимися по ведению личных портфолио	1-11	в течение учебного года	зам.директора по ВР, классные руководители
9	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов	1-11	в течение учебного года	классные руководители, специалисты Службы
10	Проведение мини-педсоветов для решения проблем класса	1-11	в течение учебного года	зам.директора по ВР, классные руководители
11	Организация и проведение регулярных родительских собраний	1-11	раз в четверть	директор, зам. директора по УМР, зам.директора по ВР, классные руководители
12	Информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся	1-11	в течение учебного года	классные руководители
13	Создание и организация работы родительского комитета класса	1-11	в течение учебного года	зам.директора по ВР, классные руководители
14	Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных мероприятий в классе и Центре образования	1-11	в течение учебного года	зам.директора по ВР, классные руководители
15	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований	1-11	в течение учебного года	зам.директора по ВР, классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	сентябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор,



				классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	1-11	сентябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	сентябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	День специалиста органов воспитательной работы (офицер воспитатель)	1-11	сентябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-11	сентябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8	День работника дошкольного образования	1-11	сентябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9	Всемирный день туризма	1-11	сентябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10	День воссоединения Донецкой	1-11	сентябрь	зам.директора по

	Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией			ВР, педагог-организатор, классные руководители
11	Международный день пожилых людей	1-11	октябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12	Международный день музыки	1-11	октябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13	Международный день социального педагога	1-11	октябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
14	День защиты животных	1-11	октябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
15	День учителя	1-11	октябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
16	День отца в России	1-11	октябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя адаптивной физической культуры
17	Международный день школьных библиотек	1-11	октябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор,

				классные руководители
18	День народного единства	1-11	ноябрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
19	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-11	ноябрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
20	День начала Нюрнбергского процесса	1-11	ноябрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
21	День матери в России	1-11	ноябрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
22	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	ноябрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
23	День математика	1-11	ноябрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор, учителя математики, классные руководители
24	День неизвестного солдата	1-11	ноябрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
25	Международный день инвалидов	1-11	декабрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор,

				классные руководители
26	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Международный день добровольцев	1-11	декабрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор, учителя истории и обществознания классные руководители
27	Международный день добровольцев	1-11	декабрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
28	День Героев Отечества	1-11	декабрь	зам.директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители
29	День прав человека. День Конституции Российской Федерации	1-11	декабрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
30	День спасателя Российской Федерации	1-11	декабрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
31	Организация и проведение новогодних мероприятий	1-11	декабрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
32	Новый год	1-11	январь	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
33	Рождество христово	1-11	январь	зам.директора по

				ВР, педагог-организатор, классные руководители
34	День российского студенчества	1-11	январь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
35	Международный день без Интернета	1-11	январь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
36	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-11	январь	зам.директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители
37	День воинской славы России	1-11	февраль	зам.директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители
38	Всемирный день балета	1-11	февраль	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
39	День российской науки	1-11	февраль	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководители общешкольного проекта «Границ.net»
40	День книгодарения	1-11	февраль	зам.директора по

				ВР, педагог-организатор, классные руководители
41	День памяти воинов интернационалистов	1-11	февраль	зам.директора по ВР, педагог-организатор, учителя истории и обществознания классные руководители
42	Международный день родного языка	1-11	февраль	зам.директора по ВР, учителя родного языка, классные руководители
43	День защитников Отечества	1-11	февраль	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
44	Международный женский день	1-11	март	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
45	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	март	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководители школьных методических объединений
46	Всемирный день поэзии	1-11	март	зам.директора по ВР, педагог-организатор, ШМО филологического цикла, классные

				руководители
47	Час земли	1-11	март	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
48	Всемирный день театра	1-11	март	зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководитель школьного проекта «Театр равных», классные руководители
49	Всемирный день распространения информации об аутизме	1-11	апрель	зам.директора по ВР, педагог-организатор, СППС, классные руководители
50	Всемирный день здоровья	1-11	апрель	зам.директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
51	День космонавтики	1-11	апрель	зам.директора по ВР, руководители школьных методических объединений, классные руководители
52	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	апрель	зам.директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители

53	Международный день Матери - Земли	1-11	апрель	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
54	День парламентаризма российского	1-11	апрель	зам.директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители
55	День весны и труда	1-11	май	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
56	День Победы	1-11	май	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
57	Международный день музеев	1-11	май	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
58	День детских общественных организаций России	1-11	май	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
59	День славянской письменности и культуры	1-11	май	зам.директора по ВР, руководители школьных методических объединений, классные руководители
60	Международный день защиты детей	1-11	июнь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные



				руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Центра образования	1-11	по мере поступления информации	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам (экскурсии, слеты)	1-11	по мере поступления информации	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель-предметник
3	Экскурсии, походы выходного дня	1-11	по плану воспитательной работы класса	зам.директора по ВР, классный руководитель
4	Выездные события	1-11	по мере поступления информации	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление холла при входе в Центр образования государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации		август	заведующий хозяйством, зам.директора по ВР
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		еженедельно	зам.директора ВР, педагог-организатор
3	Организация и поддержание в Центре образования звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения),		еженедельно	зам.директора, педагог-организатор

	исполнение гимна Российской Федерации			
4	Разработка и популяризация символики Центра образования		ежедневно	зам.директора по ВР, классные руководители
5	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях		по мере поступления информации	зам.директор по ВР, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор
6	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Центре образования, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации		постоянно	зам.директора по ВР, заведующий хозяйством, зав.кабинетами, классные руководители, родители (законные представители)
7	Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок		постоянно	зам.директора по ВР, заведующий хозяйством, зав.кабинетами, классные руководители, родители (законные представители)
8	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек		по мере проведения мероприятий	зам.директора по ВР, заведующий хозяйством, зав.кабинетами, педагог-организатор, педагоги
9	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций)		по мере поступления	зам. директора по ВР, педагог-организатор,

			информац ии	зав.кабинетами
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Создание и деятельность родительского комитета в Центре образования и представительных органов комитета в классах		сентябрь	зам.директора по ВР, классные руководители, родители (законные представители)
2	Тематические родительские собрания в классах,		раз в четверть	директор, зам.директора по ВР, классные руководители, специалисты Службы
3	Общешкольные родительские собрания		не менее 2 раз в год	директор, зам.директора по ВР и УМР
4	Родительские дни		по плану дня открытых дверей	зам.директора по ВР, классные руководители
5	Работа психологической арт-студии для родителей, (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мамино счастье»		в течение года	руководитель и специалисты Службы
6	Участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах		по мере проведения	Председатель ППК, руководитель СППС
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Организация и деятельность совета обучающихся	1-11	в течение года	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, члены совета обучающихся
2	Представление членами совета	1-11	в течение	зам.директора по

	обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Центра образования		года	ВР, педагог-организатор, классные руководители, члены совета обучающихся
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в Центре образования эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности		в течение года	зам.директора по безопасности, зам.директора по ВР, зав.кабинетами, классные руководители
2	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям		раз в четверть	зам.директора по безопасности, зам.директора по ВР, руководитель и специалисты Службы
3	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска		в течение года	председатель совета профилактики, руководитель СППС, классные руководители
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1	Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий Центра образования		по плану работы	директор, зам.директора по УМР, зам.директора по ВР, зам.директора по безопасности
2	Участие в социальных проектах		по мере поступления информации	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>11. Профорientация</b>				

1	Организация и деятельность общешкольного проекта «Наше завтра»		по плану работы проекта	зам.директора по ВР, руководитель проекта, классные руководители
2	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей) по профессиональному самоопределению		по запросу	зам.директора по ВР, классные руководители, специалисты Службы