

«Назови слова»

1. «Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А» и т.д.



2. «Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук П» и т.д.

Скороговорки

Лара у Вали играет на рояле.
Морская волна сильна и вольна.
Рыбу ловит рыболов, весь в реку
уплыл улов.

Пословицы и поговорки

Без муки нет и науки.
Друга иметь - себя не жалеть.
Красна птица перьями, а человек
ученьем.



Формирование правильной речи ребёнка зависит от окружения. И от того, как вы, родители, говорите, сколько внимания уделяете речевому общению с ребёнком, во многом зависит его успех в усвоении языка.



Методы и приемы развития речи детей

(консультация для родителей
(законных представителей))



г. Биробиджан, 2024 г.

Прекрасна речь, когда она как
ручеек,
Бежит среди камней, чиста,
нетороплива,
И ты готов внимать ее поток, и
воскликнуть:
«О, как же ты красива!».

Е. Щукина.

Речь - это основное средство общения, обмена мыслями, чувствами, налаживания социальных и эмоциональных контактов, совместной деятельности.

Развивать речь – значит систематически работать над ее содержанием, учить ребенка построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей.

Развитие речи протекает более успешно в благоприятной речевой среде.

Речевая среда - это семья, школа, взрослые и сверстники, с которыми постоянно общается ребенок.

Игры и упражнения для развития и совершенствования различных речевых навыков.

Игра "Картинки-загадки".

В данной игре используются картинки с изображением предметов. Ребенок берет одну из картинок. Не показывая ее, он описывает предмет, нарисованный на ней. Взрослый отгадывает предмет. Затем взрослый и ребенок меняются

«Узнай предмет по описанию».

Взрослый предлагает ребенку узнать предмет по описанию. маленький, колючий, сопит, бегает, сворачивается в клубок (ёж). Затем они меняются ролями.



«Угадай-ка»

1. Отгадывание загадок.
2. Придумывание своих загадок.

« Игра в слова»

Назови как можно больше слов, обозначающих фрукты (*овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, инструменты, мебель, профессии и т.п.*).



«Что делает?»

Взрослый называет слова, а ребенок рассказывает, что этот предмет может делать.

Метель - метет, а гром - ..., ветер - ..., а снег - ..., дождь - ..., а солнце -

«Продолжи ряд»

Каждое последующее слово начинается со звука, на который заканчивается предыдущее слово.

