

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Еврейской автономной области**  
**Областное государственное автономное общеобразовательное**  
**учреждение «Центр образования «Ступени»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
начальных классов

Вологина Анастасия  
Олеговна

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_

Клинская Елена Олеговна

от 26. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор «ОГАОУ «ЦО  
«Ступени»

\_\_\_\_\_

Шкляр Наталья Валерьевна

Приказ № 100од

от 28. 08. 2024 г.

П Протокол №1  
от 26. 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**  
**(АООП НОО СЛАБОСЛЫШАЩИЕ, вариант 2.2)**

для учащихся 1 класса

**г. Биробиджан, 2024г.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи для обучающихся 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1023;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Учебный план ОГАОУ «Центр образования «Ступени» на 2024 – 2025 учебный год.
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в ОГАОУ «Центр образования «Ступени»;
- Авторская программа «Русский язык. Развитие речи» 1 класс для слабослышащих и позднооглохших, Зикеев А.Г., Москва. Просвещение, 2019.
- Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания ОГАОУ «Центра образования «Ступени» начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Развитие речи» составлена на основе ФГОС НОО с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с использованием УМК 1 класс программа «Русский язык. Развитие речи» Зикеев А.Г..

Основными **целями** начального обучения по развитию речи являются:

- развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи;
- коррекция нарушений психофизического развития с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- накопление словаря и овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения;
- знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во II отделении предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых

высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты. Семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звукобуквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний.

В течение первого дополнительного класса учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, ознакомить учащихся со школьными и интернатными помещениями, воспитывать навыки правильной посадки за партой, умение приветствовать учителя, содержать в порядке учебное место и пользоваться школьными принадлежностями.

#### **Воспитательный потенциал предмета «Развитие речи» реализуется через:**

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

#### **Место курса развитие речи в учебном плане.**

На изучение предмета в 1-м классе отводится 132 ч (33 учебные недели) 4 раза в неделю.

#### **Основное содержание учебного предмета**

Времена года. Класс. Учебные вещи. Школа. В лесу. В парке. Семья. Члены семьи. Город, в котором я живу. Наш город. Родина. Игрушки. Игры детей. Продукты. Пища. Посуда. На кухне. Одежда. Обувь. Головные уборы. Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине. Утром. Днём. Вечером. Ночью. Транспорт. Улица. Спальня. Умывальня. Режим дня. Дикие и домашние животные. Кто где живет? Праздники (День учителя. Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 1 мая, День победы) Величина, размер, цвет, форма предмета. Группы: один, одна, одно, много. Ответы на вопросы: как? что делает? что делают? кто? что? какой?

какая? какое? какие? где? куда? Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Развитие практических речевых навыков.**

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода? Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) (Кто стоит? – Вова. Что делает Вова – Рисует. Что лежит? – Книга). Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: Кто это? Что это? Что делает? Куда? Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы кто? что? что делает? Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце). Употребление их в диалогической речи. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями что делает? + что? (кого?). Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение в словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около). Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок; 2- 3 предложения, объединённых общей темой; короткого связного рассказа из 2-4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).

#### **Формирование словесных обобщений.**

Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т.д.). Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам кто? что? что делает? что делают? Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам кто? что?). Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами кто? что? Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко). Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг - флаги; флаг висит – флаги – висят)

#### **Тематика.**

В классе (Учебные вещи. Предметы школьной мебели). В столовой (Мебель. Посуда. Продукты питания). В кухне (Кухонное оборудование. Мебель. Посуда). В спальне (Мебель. Постельное бельё). Одежда и обувь. Семья. Игры детей. Игрушки. Зимние забавы. День школьника. Магазин. В саду и на огороде. Животные домашние и дикие.

## **Планируемые результаты**

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

### **Личностные результаты**

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Владение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся

### **Метапредметные результаты**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
- Владение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».
- Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения проверять написанное.
- Формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Формировать умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой.
- Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

Календарно-тематическое планирование			
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки прохождения
			план
<b>Первая четверть 32 часа.</b>			
1.	Вводный урок, знакомство с учебником. (Учебник, ученик, ученица, учительница, учебная книга)	1	
2.	Школа (Школа, класс, ученики, учительница, ранец, семья.)	1	
3.	Класс (Парта, доска, указка, мел, шкаф, стол, стул, наушники, микрофон, рюкзак, ранец, портфель)	1	
4.	Учебные вещи (Учебные вещи, школьные принадлежности, книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал, ручка, фломастер, ножницы, ранец)	1	
5.	Учебные вещи (Учебные вещи, школьные принадлежности, книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал, ручка, фломастер, ножницы, ранец)	1	

6.	Одежда (пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, варежки)	1	
7.	Одежда (пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, варежки)	1	
8.	Игрушки (мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, лошадка, матрешка, мишка, пирамидка)	1	
9.	Игрушки ( мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, лошадка, матрешка, мишка, пирамидка)	1	
10.	Продукты (еда, пицца, суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель)	1	
11.	Продукты (еда, пицца, суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель)	1	
12.	Посуда (миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка, кофейник)	1	
13.	Посуда (миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка, кофейник)	1	
14.	Спальня (одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать, шторы, зеркало, форточка, шкаф, полка).	1	
15.	Спальня (одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать, шторы, зеркало, форточка, шкаф, полка).	1	
16.	Умывальня (умывальник, раковина, вода, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза, уши).	1	
17.	Умывальня (умывальник, раковина, вода, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза, уши).	1	

18.	Прогулка по школе (Школа, класс, дежурный, коридор, ученики, учительница, туалет, физкультурный зал, актовый зал, столовая, гардероб, кабинет рисования, кабинет ритмики и т.д.)	1	
19.	Домашние и дикие животные (Домашние животные: кот, кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, корова. Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка)	1	
20.	Домашние и дикие животные (Домашние животные: кот, кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, корова. Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка)	1	
21.	Овощи, фрукты (Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан.)	1	
22.	Овощи, фрукты (Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан.)	1	
23.	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?»	1	
24.	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?»	1	
25.	Обувь (сапоги, туфли, тапки, ботинки, кроссовки, кеды.)	1	
26.	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?»	1	
27.	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».	1	
28.	Составление предложений «кто? + что делает?» (Предложение, вопрос, группа слов, «кто? + что делает?», словосочетание.)	1	
29.	Составление предложений «кто? + что делает?» (Предложение, вопрос, группа слов, «кто? + что делает?», словосочетание.)	1	
30.	«Один», «одна», «одно». (Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, предложение, словосочетание.)	1	
31.	«Один», «одна», «одно». (Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, предложение, словосочетание.)	1	
32.	Закрепление изученного материала за первую четверть.	1	
<b>Вторая четверть 32 часа.</b>			
33.	Единственное и множественное число имен существительных (Слова из группы, группа слов, один – много, предложение, словосочетание)	1	



34.	Единственное и множественное число имен существительных (Слова из группы, группа слов, один – много, предложение, словосочетание)	1	
35.	Что делает? Что делают? (Слова из группы, группа слов, предложение, словосочетание, слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают?)	1	
36.	Что делает? Что делают? (Слова из группы, группа слов, предложение, словосочетание, слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают?)	1	
37.	Пришла осень. (Осень: ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода осенью, признаки осени.)	1	
38.	Буква, слово, предложение.	1	
39.	В парке осенью. (Парк, клумба, дорожка, песочница, скамейка, качели, полный ответ, краткий ответ)	1	
40.	В лесу осенью. (Дикие животные, дупло, берлога, нора, гнездо)	1	
41.	Семья. (Семья: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра).	1	
42.	Один, одна, одно. Выполнение поручений. (Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, он мой, она моя, оно моё)	1	
43.	Один, одна, одно. Выполнение поручений. (Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, он мой, она моя, оно моё)		
44.	Единственное и множественное число. Игра «В магазине» (Слова из группы, группа слов, один, много, игра, правила игры, продавец, покупатель.)	1	
45.	Единственное и множественное число. Игра «В магазине» (Слова из группы, группа слов, один, много, игра, правила игры, продавец, покупатель.)	1	
46.	На кухне. Выполнение поручений. (Кухня, плита, полотенце, кастрюля, раковина, ванная, сковорода).	1	
47.	Обувь. (Обувь: кроссовки, тапки, валенки, туфли, сапоги, ботинки).	1	
48.	Составление предложений «кто? + что делает?» Выполнение поручений. (Вопросы «кто? + что делает?», предложение).	1	
49.	Составление предложений «кто? + что делает?» Выполнение поручений.	1	

	<i>(Вопросы «кто? + что делает?», предложение).</i>		
50.	Одежда. <i>(Одежда: пряжка, пояс, пуговица, майка, колготки, трусы, пояс, гольфы, пряжка, рукав, костюм, воротник, пуговица)</i>	1	
51.	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: «что делает?», «что делают?» <i>(Сегодня, вчера, завтра, моет, вытирает, одевает, расчесывает, улыбается, смеется).</i>	1	
52.	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: «что делает?», «что делают?» <i>(Сегодня, вчера, завтра, моет, вытирает, одевает, расчесывает, улыбается, смеется).</i>	1	
53.	В спальне. Выполнение поручений <i>(Кровать, матрац, одеяло, подушка, простыня, коврик, постель, тумбочка, булавка, иголка, нитка)</i>	1	
54.	Посуда. Выполнение поручений <i>(Посуда: кастрюля, блюдо, банка, кружка, сковорода, нож, чайник, поднос, чашка, бутылка, сахарница, графин, миска, стакан, ведро).</i>	1	
55.	Продукты. Пища. <i>(Продукты, пища, еда, колбаса, яйцо, молоко, огурец, вода, соль, сахар, банан, масло, сыр, яблоко, творог, крупа, чай, мясо, хлеб, сметана, апельсин, свёкла, помидор, мука, лимон, кофе, суп, каша, компот, сок, булка)</i>	1	
56.	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? кого? <i>(Вопросы: кто? кого?, окончание слова)</i>	1	
57.	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? кому? <i>(Вопросы: кто? что делает? что? кому?, окончание слова)</i>	1	
58.	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? куда? <i>(Вопросы: кто? что делает? что? куда?, окончание слова)</i>	1	
59.	Кто где живет? <i>( Конура, хлев, берлога, дупло, нора, гнездо, река, квартира, палатка)</i>	1	
60.	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: где? куда? <i>(Вопросы: где? куда?, один, одна, одно, окончание слова)</i>	1	
61.	Утром. Днём. Вечером. Ночью. <i>(Утро, день, вечер, ночь, время суток)</i>	1	
62.	Семья. Члены семьи. <i>(Семья, члены семьи, родители, мама, отец, мать, папа, сын, внук, дочь, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра).</i>	1	
63.	Новый год. Подготовка к празднику <i>(Новый год, праздник, ёлка, ёлочные игрушки, подарки, Дед</i>	1	

	<i>Мороз, Снегурочка, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, хлопушки, карнавальный костюм).</i>		
64.	Новый год. Подготовка к празднику. Закрепление изученного материала за вторую четверть. <i>(Новый год, праздник, ёлка, ёлочные игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, хлопушки, карнавальный костюм).</i>	1	
<b>Третья четверть 36 часов.</b>			
65.	Зимой. Зимние забавы. <i>(Зима, зимние забавы, погода зимой, зимние месяцы, лыжи, коньки, забор, каток, снежная баба, санки, снежок, ком, горка)</i>	1	
66.	Зимой. Зимние забавы. <i>(Зима, зимние забавы, погода зимой, зимние месяцы, лыжи, коньки, забор, каток, снежная баба, санки, снежок, ком, горка)</i>	1	
67.	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». <i>(Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета)</i>	1	
68.	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». <i>(Величина, размер (большой, маленький))</i>	1	
69.	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». <i>(Величина, размер (большой, маленький))</i>	1	
70.	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». <i>(Форма (квадратный, круглый)).</i>	1	
71.	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». <i>(Форма (квадратный, круглый)).</i>	1	
72.	Слова, противоположные по значению. <i>(Слова, противоположные по значению (тяжелый - легкий, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий- узкий, толстый -тонкий).</i>	1	
73.	Слова, противоположные по значению. <i>(Слова, противоположные по значению (тяжелый - легкий, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий- узкий, толстый -тонкий).</i>	1	
74.	Ответы на вопросы по теме: «Школа». <i>(Школа, класс, столовая, кухня, туалет, актовый зал, этаж, перемена, спортивный зал, учительская.)</i>	1	
75.	Обобщающие понятия. <i>(Обобщающие понятия, игрушки, домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, утюг, подушка, расческа, кастрюля, веник, ковер, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи (линейка, счеты, картинка, пенал, книги, тетради,</i>	1	

	<i>мел, доска, таблица, календарь)</i>		
76.	Обобщающие понятия. <i>(Обобщающие понятия, игрушки, домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, утюг, подушка, расческа, кастрюля, веник, ковер, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи (линейка, счеты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, календарь)</i>	1	
77.	Что можно? Что нельзя? <i>(Можно, нельзя, перекресток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский.)</i>	1	
78.	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?» <i>(Слова, отвечающие на вопрос: «как?» чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно).</i>	1	
79.	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?» <i>(Слова, отвечающие на вопрос: «как?» чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно).</i>	1	
80.	Одежда, обувь, головные уборы. <i>(Головные уборы (шапка, кепка), обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, босоножки), одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта, костюм, рубашка, юбка), касса, витрина, продавец, прилавок, покупатель, магазин).</i>	1	
81.	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?» <i>(Слова, отвечающие на вопрос: «когда?» (зимой, весной, летом, осенью))</i>	1	
82.	Режим дня школьника. <i>(Режим дня, распорядок дня, зарядка, завтрак, утром, рано, поздно, сначала, потом).</i>	1	
83.	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?» <i>(Днем, утром, завтрак, обед)</i>	1	
84.	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?» <i>(Днем, утром, завтрак, обед)</i>	1	
85.	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?» <i>(Вчера, сегодня, утром, днем, вечером, ночью, ужина, дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.)</i>	1	
86.	В магазине. <i>(Магазин «Мебель», магазин «Обувь», магазин «Одежда», посуда, витрина)</i>	1	
87.	В магазине. <i>(Магазин «Мебель», магазин «Обувь», магазин «Одежда», посуда, витрина)</i>	1	
88.	Кто где живет? <i>(Дикие животные, звери, домашние животные, птицы, насекомые, зоопарк, хлев, конура, конюшня, сарай, дом).</i>	1	

89.	Кто где живет? <i>(Дикие животные, звери, домашние животные, птицы, насекомые, зоопарк, хлев, конура, конюшня, сарай, дом).</i>	1	
90.	Домашние и дикие животные. <i>(Домашние животные (кот, кролик, собака, коза, корова); дикие животные, звери (слон, лев, медведь, тигр, лиса).</i>	1	
91.	Домашние и дикие животные. <i>(Домашние животные (кот, кролик, собака, коза, корова); дикие животные, звери (слон, лев, медведь, тигр, лиса).</i>	1	
92.	В доме. <i>(Дом, двор, спортивные вещи, домашние вещи, инструменты, крыльцо, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, забор, ворота, калитка, качели).</i>	1	
93.	В доме. <i>(Дом, двор, спортивные вещи, домашние вещи, инструменты, крыльцо, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, забор, ворота, калитка, качели).</i>	1	
94.	Овощи, фрукты, ягоды. <i>(Овощи (редиска, свекла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка), фрукты (яблоко, груша, слива, банан, виноград), ягоды (черника, черная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина).</i>	1	
95.	Овощи, фрукты, ягоды. <i>(Овощи (редиска, свекла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка), фрукты (яблоко, груша, слива, банан, виноград), ягоды (черника, черная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина).</i>	1	
96.	На улице. <i>(Улица, город, мостовая, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро, троллейбус, трамвай).</i>	1	
97.	Город, в котором я живу <i>(Город, страна, улица, проспект, транспорт)</i>	1	
98.	Работа над деформированным текстом «По грибы». <i>(Текст, рассказ, сначала, потом, первое предложение, второе предложение, берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес).</i>	1	
99.	Работа над деформированным текстом «По грибы». <i>(Текст, рассказ, сначала, потом, первое предложение, второе предложение, берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес).</i>	1	
100.	Работа над деформированным текстом «По грибы». Закрепление изученного материала за третью четверть.	1	

	<i>(Текст, рассказ, сначала, потом, первое предложение, второе предложение, берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес).</i>		
<b>Четвертая четверть 32 часа.</b>			
101.	Весна. <i>(Весна, весенние месяцы, погода весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях).</i>	1	
102.	Ответы на вопросы по теме: «Весна» <i>(Весна, весенние месяцы, погода весной, весенние каникулы).</i>	1	
103.	Ответы на вопросы по рассказу «Школьный двор». <i>(Текст, рассказ, абзац, двор, грядка, клумба)</i>	1	
104.	Признаки весны. <i>(Весна, весенние месяцы, погода весной, признаки весны).</i>	1	
105.	Признаки весны. <i>(Весна, весенние месяцы, погода весной, признаки весны).</i>	1	
106.	Вежливые слова <i>(Вежливые слова: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)</i>	1	
107.	Фрукты, овощи, ягоды. <i>(Фрукты, овощи, ягоды, огород, сад, лес)</i>	1	
108.	Фрукты, овощи, ягоды. <i>(Фрукты, овощи, ягоды, огород, сад, лес)</i>	1	
109.	Наш город. <i>(Родина, страна, Россия, Москва, столица, город, река, главный город страны, улица, транспорт, адрес).</i>	1	
110.	Наш город. <i>(Родина, страна, Россия, Москва, столица, город, река, главный город страны, улица, транспорт, адрес).</i>	1	
111.	Профессии. <i>(Профессия, врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер)</i>	1	
112.	Профессии. <i>(Профессия, врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер)</i>	1	
113.	Составление предложений по картинке «На даче». <i>(Дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед.)</i>	1	
114.	Составление предложений по картинке «На даче». <i>(Дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед.)</i>	1	
115.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	
116.	Первое мая. День Победы. <i>(Праздник, Первое мая, День Победы, праздничные дни, Родина, Россия, война, враг, победа, салют.)</i>	1	

117.	Родина. (Родина, Отечество, Россия, город, страна, армия, солдат, офицер, моряк).	1	
118.	Родина. (Родина, Отечество, Россия, город, страна, армия, солдат, офицер, моряк).	1	
119.	Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе». (Школьный двор, забор, грабли, лопата, лейка, клумба, крыльцо).	1	
120.	Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе». (Школьный двор, забор, грабли, лопата, лейка, клумба, крыльцо).	1	
121.	Составление предложений по картинке и по вопросам где? куда? (Вопросы где? куда?, дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона).	1	
122.	Составление предложений по картинке и по вопросам где? куда? (Вопросы где? куда?, дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона).	1	
123.	Что на что похоже. (Похожие, одинаковые, разные, различные, геометрические фигуры).	1	
124.	Составление предложений по вопросам «Летом на реке» (Лодка, весло, река, сачок, ребята, собака, берег реки)	1	
125.	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу» (Рассказ, текст, первое предложение, последнее предложение, полные корзинки грибов, лужа, белые грибы, лисички, подберезовики)		
126.	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу» (Рассказ, текст, первое предложение, последнее предложение, полные корзинки грибов, лужа, белые грибы, лисички, подберезовики)	1	
127.	Составление диалога.	1	
128.	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок» (Ягоды, корзинка, ручей, трава, камни, мостик, девочка, мальчик, дети.)	1	
129.	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок» (Ягоды, корзинка, ручей, трава, камни, мостик, девочка, мальчик, дети.)	1	



130.	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок» (Ягоды, корзинка, ручей, трава, камни, мостик, девочка, мальчик, дети.)	1	
131.	Чему мы научились за год.	1	
132.	Закрепление ранее изученных понятий Обобщение пройденного материала	1	

### Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Обучающемуся предлагается разрезная сюжетная картина. По ней школьник составляет рассказ. После составления рассказа, ученик отвечает полными (развернутыми) предложениями по содержанию картины и записывает 3-5 предложений в бланк ответов.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Зикеев А.Г. «Русский язык. Развитие речи» 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, издательство «Просвещение» 2021.

#### **ЭОР**

1. <http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет.
3. <http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства «Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки.
4. (<http://eor.edu.ru>) Федеральный центр электронных образовательных ресурсов
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
7. Интерактивная образовательная онлайн-платформа UChi.RU
8. Электронные пособия для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
9. <http://school.iot.ru/> - Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей
10. <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные книги и презентации:
11. <http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал
12. [www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) , «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru))
13. <https://ikp-rao.ru/> - институт коррекционной педагогики
14. <https://www.fgosovz24.ru/> - учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ».
15. <https://fgosreestr.ru/> - реестр примерных основных образовательных программ