

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Еврейской автономной области

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей эстетического
цикла и физической
культуры

Смотрина И.Д.
Протокол №1
от 26. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-методической работе

Клинская Елена Олеговна

от 26. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор "ОГАОУ "ЦО
"Ступени"

Шкляр Наталья Валерьевна

Приказ №100од

от 28. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

(АООП НОО УО РАС, вариант 8.2)

для учащихся 4 класса

г. Биробиджан

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация государственной политики в области национальной безопасности России предусматривает повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения, формирование которой начинается в детском возрасте с создания безопасного социально-образовательного пространства.

Эффективность образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида определяется, прежде всего, особенностями социального развития учащихся, формированием у них базовых установок и социальных представлений. Формирование социальных представлений у детей с умеренной умственной отсталостью, имеющих комплексные нарушения физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств, рассматривается как проблема ознакомления с окружающим природным и социальным миром, осознания самого себя в этом мире, ориентирования в нём, формирования культуры здорового образа жизни.

Социальные представления о безопасности жизнедеятельности у школьников с умеренной умственной отсталостью отличаются качественным своеобразием. Это проявляется во фрагментарности, недостаточной осознанности, в трудности усвоения алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях и прогнозирования поступков и действий. Имеющих физическую слабость, часто незнающих и непонимающих опасностей, которые их подстерегают, не умеющие прогнозировать последствия своего поведения и вследствие отсутствия самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой - всё это усугубляет поведение учащихся с умеренной умственной отсталостью в случаях чрезвычайных происшествий, осложняя процесс их социальной адаптации.

Низкий уровень социальных представлений, их фрагментарный характер и неустойчивый характер у детей с умеренной умственной отсталостью значительно усугубляет отставание в общем развитии, социализации и адаптации в небезопасном окружающем мире и требует искусственной стимуляции за счёт целесообразных путей и средств образовательного процесса.

Одним из аспектов работы по формированию социальных представлений у школьников с умеренной умственной отсталостью выделяется обучение их безопасной жизнедеятельности: способам и средствам сохранения здоровья. Основы безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме. Рассмотрение формирования социальных представлений в данном контексте должно осуществляться на основе меж предметных связей.

Это позволит знакомить детей с проблемами в развитии, в том числе интеллектуальном, со знаково-символической системой (пожарной атрибутикой, дорожными знаками, информационными и запрещающими табличками по гигиене и т.п.), которые являются инструментариями к познанию и опосредуют любую деятельность человека, в том числе предметно-практическую, игровую, учебную и трудовую.

Становление у детей с умеренной умственной отсталостью целостной структуры социальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности реализовывать с использованием системы действий когнитивного, коммуникативного, конструктивного, двигательного, рефлексивного, моделирующего и игрового характера.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности призваны решить серьёзные проблемы учащихся в самостоятельном понимании, осмысливании, сохранении и использовании получаемой из окружающей среды информации, выстраивании на её основе правильного безопасного поведения, адекватном оценивании сложных жизненных ситуаций.

Вся программа поделена на 3 разделов:

- 1) Основы здорового образа жизни и безопасность человека;
- 2) Опасные шалости;
- 3) Скоро лето! Безопасное поведение на природе.

Задача учителя помочь детям выработать навыки безопасного поведения, своевременно предостеречь их от беды, и при этом не просто рассказать, что хорошо и что плохо, а объяснить, почему нельзя и к чему это может привести; совершенствовать культуру безопасности учащихся с умеренной умственной отсталостью, становление их психологической защищённости от опасных ситуаций; повышать уверенность в собственных силах, стимулировать развитие самостоятельности и ответственности, обогащать словарный запас, корректировать нарушения психофизического развития.

Уроки должны иметь теоретический и практический характер, чтобы полнее формировать социальный опыт детей с умеренной умственной отсталостью и сочетанным дефектом. Необходимо использовать рассказы, сказки, загадки, стихи, а также наглядный материал в виде картин, плакатов, иллюстраций, DVD с обучающим характером.

Предполагаемые результаты обучения

Дети с осложнёнными формами умственной отсталости не являются однородной группой, большинство из них при условии направленного воспитания способны овладеть коммуникативными умениями, навыками социального поведения и жизнедеятельности.

Результатом изучения курса основ безопасной и защиты Родины являются наличие у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; основополагающих знаний и умений в распознавании и оценивании опасных и вредных факторов среды обитания человека и в определении способов защиты от них и умения ликвидировать негативные последствия.

Учащиеся должны уметь находить и стремиться выполнять способы и средства сохранения здоровья, использовать знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной, навыки правильного поведения в потенциально опасных и экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме; оказывать само и взаимопомощь, овладеть культурой безопасности.

Предполагаемое решение коррекционных задач в процессе обучения основам безопасной жизнедеятельности:

- формирование ребёнка как социально равноправной личности, способной самостоятельно в меру своих возможностей, жить в обществе людей;
- коррекция нарушений физического развития;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основы здорового образа жизни и безопасность	12	0	10	https://resh.edu.ru/
2	Опасные шалости	12	0	9	https://resh.edu.ru/
3	Скоро лето! Безопасное поведение на природе.	10	0	8	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	27	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (1 ч в неделю).

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Раздел 1: «Основы здорового образа жизни и безопасность»	12ч	Содержание и значение предмета ОБЗР. Особенности уроков ОБЗР. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях. Определять влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. Владеть основными приемами оказания
1	Вводное занятие. Знакомство с предметом, кабинетом.	1	
2	Какая наука заботится о твоём здоровье.	1	
3	Что такое здоровье и какие факторы на него влияют.	1	
4	Что ты должен знать о здоровом питании	1	
5	Что такое инфекционные болезни и как они передаются	1	
6	Вредные привычки	1	
7	Основные виды травм, средства помощи при травмах.	1	
8	Первая помощь при ушибах и кровотечениях.	1	
9	Как правильно обработать рану.	1	
10	Как правильно накладывать бинт.	1	
11	Переломы, вывихи и растяжения связок.	1	

			первой помощи. Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Накладывать повязки, ссадинах, ушибах, порезах и т.д. Овладеть способами остановки кровотечения. Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение современного оказания первой помощи. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
12	Обобщающий урок.	1	
	Раздел 2: «Опасные шалости».	12ч	
13	Возможные последствия шалостей.	1	Различать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризовать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Осваивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т.д.
14	Опасные игрушки	1	
15	«Огонь — друг или враг».	1	
16	Пожарный — герой он с огнем вступает в бой».	1	
17	«Пожар в квартире» Телефоны 101 и 112	1	
18	«Чем опасен дым?».	1	
19	Обобщающий урок «Знаете ли вы правила пожарной безопасности».	1	
20	«Улица не место для игр»	1	Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах.
21	Наиболее безопасный путь в школу и из школы.	1	
22	Знакомство с дорожными знаками	1	
23	Правило безопасного поведения на дорогах.	1	
24	Обобщающий урок по безопасности	1	
	Раздел 3: «Скоро лето! Безопасное поведение на природе».	10ч	
25	Ориентирование на местности.	1	Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций. Изучать состояние водоемов в различное время года. Объяснять правила поведения на воде. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Определять места водозабора.
26	Знакомство с компасом.	1	
27	Безопасная переправа.	1	
28	Как правильно разжечь костер.	1	
29	Правила поведения в лесу.	1	
30	Лесной пожар.	1	
31	Правила безопасного поведения на воде.	1	
32	Основные спасательные средства.	1	
33	Обобщающий урок.	1	
34	Промежуточная аттестация	1	

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4 класс

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?
 - А) фонариком;
 - Б) свечой;
 - В) зажигалкой;
 - Г) спичками.
2. Если остановился лифт, что надо делать?
 - А) кричать и плакать;
 - Б) громко звать на помощь;
 - В) нажать кнопку связи с диспетчером;
 - Г) позвонить в службу спасения.
3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?
 - А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
 - Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
 - В) открыть все окна в квартире;
 - Г) все правильные ответы;
4. Что необходимо сделать при лёгком обморожении?
 - А) приложить подорожник;
 - Б) поместить пострадавшего в тёплое место и растереть обмороженную часть тела;
 - В) полить обмороженный участок тела горячей водой;
 - Г) намазать согревающей мазью.
5. Как оказать первую помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути?
 - А) прополоскать горло;
 - Б) дать пострадавшему попить;
 - В) положить пострадавшего в постель;
 - Г) начать глубоко дышать, чтобы инородное тело выскочило.
6. Что значит соблюдать «режим дня»?
 - А) ложиться спать и вставать в одно и то же время;
 - Б) выполнять распорядок дел, которые мы совершаем в течение дня;
 - В) делать утреннюю зарядку;
 - Г) питаться строго по времени.

7. Какой способ защиты от кишечной инфекции не эффективен?
- А) ношение медицинской маски;
 - Б) мытьё рук;
 - В) тщательное мытьё фруктов и овощей;
 - Г) все способы эффективны.
8. Как оказать первую помощь при кровотечении из носа?
- А) само пройдет;
 - Б) помассировать травмированное место;
 - В) запрокинуть голову;
 - Г) приложить холод к переносице.
9. В каком положении должен находиться пострадавший от утопления человек для освобождения его лёгких от воды?
- А) лёжа на колене спасателя лицом вниз;
 - Б) лёжа на спине голова повернута в сторону;
 - В) лёжа на боку;
 - Г) лёжа на спине.
10. Какие опасности могут подстерегать грибников в лесу?
- А) ядовитые насекомые и змеи;
 - Б) ядовитые растения;
 - В) ядовитые грибы;
 - Г) все перечисленные.
11. Назовите признаки отравления ядовитыми растениями.
- А) все перечисленные;
 - Б) головокружение;
 - В) затруднение дыхания;
 - Г) боль в животе.
12. Назовите главный ориентир при движении по незнакомому лесу.
- А) деревья;
 - Б) луна;
 - В) небо;
 - Г) солнце.
13. С какой стороны деревьев и пней строят свои муравейники муравьи?
- А) со всех сторон;
 - Б) с северной стороны;
 - В) с южной стороны;
 - Г) с восточной стороны.
14. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города?
- А) служба связи;
 - Б) служба газа;

В) справочная служба;

Г) служба погоды.

15. Как безопаснее купаться летом на водоемах?

А) одному;

Б) в специально отведенных местах;

В) с другом вдали от берега;

Г) купаться всегда безопасно.

16. Как называется профессия человека, который отвечает за безопасность в месте купания людей?

А) охранник;

Б) водолаз;

В) спасатель;

Г) полицейский.

17. Что ты будешь делать, если вдруг дома загорится телевизор?

А) выдерну вилку из розетки и накрою одеялом;

Б) буду тушить водой;

В) буду звать на помощь;

Г) ничего делать не буду.

18. Как наносятся удары рукой по спине, если человек подавился?

А) только раскрытой ладонью;

Б) кулаком;

В) ребром ладони;

Г) пальцами.

19. Что такое «Опасная ситуация»?

А) крупномасштабная опасность;

Б) чрезвычайная ситуация в природе;

В) экстремальная ситуация в городе;

Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

20. Какую главную опасность представляет разбившийся градусник?

А) можно порезаться стеклом;

Б) можно отравиться ртутью;

В) будут ругать родители;

Г) нет никакой опасности.

85 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Текущий контроль

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях (в течении урока)
- Решение ситуативных задач
- Самостоятельная работа с учебником
- Отработка практических действий (практические занятия).
- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

2. Тематический контроль

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания
- Блок - тестов
- Решение ситуативных задач

Критерии и нормы оценки учащегося.

1. Общие критерии оценки устных ответов учащихся используются при оценке знаний учащихся, текущего контроля.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу,

первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала.

- Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи.

- Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе

теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

2. Критерии оценивания блок – тестов (из 10 вопросов)

- правильный ответ – 1 балл,
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

При правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит 20 баллов.

Ответ считается правильным, если учащиеся изложил его своими словами, но не исказил смысл понятий.

Оценка уровня и качества подготовки

у учащихся проводится по четырёх бальной системе с учетом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев.

Оценка «неудовлетворительно» («2») выставляется в случае, если учащийся дал мене 4 правильных ответов и набрал 0-3 балла.

Оценка «удовлетворительно» («3») выставляется в случае, если учащийся показал до 5 правильных ответов и набрал 4-5 баллов.

Оценка «хорошо» («4») выставляется в случае, если учащийся показал до 8 правильных ответов и набрал 6-8 баллов.

Оценка «отлично» («5») выставляется в случае, если учащийся показал до 9 правильных ответов и набрал 9-10 баллов