

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
начальных классов

Вологина Анастасия Олеговна

П Протокол №1
от 26. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-методической
работе

Клинская Елена Олеговна

от 26. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор «ОГАОУ «ЦО
«Ступени»»

Шкляр Наталья Валерьевна

Приказ № 100од
от 28. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

ПО ЧТЕНИЮ

(АООП НОО с интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

для учащихся 4 класса

г. Биробиджан, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Чтению для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- 1) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- 2) Приказ «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- 3) Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) Учебный план ОГАОУ «Центр образования «Ступени» на 2024-2025 учебный год.
- 5) Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в ОГАОУ «Центр образования «Ступени»;
- 6) Авторская программа В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, 4-е издание — М.: Просвещение, 2006», «Чтение», С.Ю. Ильина, А. А. Богданова.
- 7) Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания ОГАОУ «Центр образования «Ступени» начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена в соответствии с ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант), учебно-методическим комплектом «Чтение. 4 класс», автор составитель: С.Ю. Ильина.

Цель программы обучения:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать его содержание;
- уметь поделиться впечатлениями о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формировать у обучающихся технику чтения: правильное (без искажения

звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительное чтение, обеспечивать постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;

- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развивать у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, рисовать к тексту словесные картинки.

- учить самостоятельно работать с книгой.

Основные направления **коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
 - выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Место учебного предмета

Уроки в 4 классе для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью проводятся индивидуально. Рабочая программа составлена на 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Содержание учебного предмета

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки.

Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах.

Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на

морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям или полностью;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Минимальный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- участвовать в работе по оценке поступков героев и событий;
- пересказать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Тематическое планирование

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Школьная жизнь	12
2	Время листьям опадать	17
3	Делу-время, потехе-час	7
4	В мире животных	13
5	Жизнь дана на добрые дела	8
6	Зима наступила	23
7	Весёлые истории	9
8	Полюбуйся, весна наступает	14
9	В мире волшебной сказки	11
10	Родная земля	10
11	Лето пришло	11
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Школьная жизнь (12 ч)				
1	Снова в школу. По Н. Носову.	1		
2	Э. Мошковская "Жил-был учитель".	1		
3	М. Пляцковский "Чему учат в школе"	1		
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1		

5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1		
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1		
7	В. Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок".	1		
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1		
9	В. Берестов "Читалочка".	1		
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1		
11	Загадки	1		
12	Проверь себя!	1		
Время листьям опадать (17 ч)				
13	Н. Антонова "Желтой краской кто-то..."	1		
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1		
15	Е. Благинина "Подарки осени".	1		
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1		
17	А. Твардовский "Лес осенью".	1		
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1		
19	Н. Некрасов "Славная осень!"	1		
20	Отчего осень грустна. По Ю. Шиму	1		
21	К. Бальмонт "Осень".	1		
22	Три сойки. По Ю. Ковалю	1		
23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1		
24	А. Плещеев "Скучная картина!"	1		
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1		
26	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	1		
27	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1		
28	Загадки	1		
29	Проверь себя!	1		
Делу - время, потехе – час (7 ч)				
30	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)	1		
31	Сенокос (Чешская потешка)	1		
32	Карусели. По Л. Пантелееву	1		
33	Прятки. По Н. Носову	1		
34	Считалки	1		
35	Жмурки. По М. Булатову	1		
36	Проверь себя!	1		
В мире животных (13 ч)				
37	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1		
38	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	1		

39	Пушок. По В. Гаранжину	1		
40	Томка. По Е. Чарушину	1		
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1		
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1		
43	Г. Снегирев "Хитрый бурундук".	1		
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1		
45	Гостья. По А. Дорохову	1		
46	Г. Корольков "Игрушки лисят".	1		
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1		
48	Загадки	1		
49	Проверь себя!	1		
Жизнь дана на добрые дела (8 ч)				
50	Г. Ладогщиков "Миша-мастер".	1		
51	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1		
52	В. Хомченко "Михаськин сад".	1		
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1		
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1		
55	Е. Благинина "Котенок".	1		
56	В. Голявкин "Птичка".	1		
57	Проверь себя!	1		
Зима наступила (23 ч)				
58	Снег идет. По Л. Воронковой	1		
59-60	А. Слащев "Снегурочка".	2		
61	И. Суриков "Зима".	1		
62	С. Маршак "Декабрь".	1		
63-64	Ёлка. По Сутееву	2		
65	Вечер под рождество. По Л. Клавдиной	1		
66	М. Садовский "Где лежало «спасибо»?"	1		
67-68	На горке. По Н. Носову	2		
69-70	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка)	2		
71	А. Бродский "Как Солнце с Морозом поссорились"	1		
72	П. Головкин "Зимняя сказка".	1		
73-74	Г. Скребицкий "Митины друзья".	2		
75	В. Бирюков "Снежная шапка".	1		
76	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1		
77	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1		

78	Находчивый медведь. По В. Бианки	1		
79	Зимние приметы. По А. Спирину	1		
80	Загадки. Е. Благинина. Проверь себя	1		
Веселые истории (9 ч)				
81-82	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	2		
83	Г. Остер "Одни неприятности".	1		
84	М. Пляцковский "Однажды утром".	1		
85	В. Бирюков "Почему комары кусаются".	1		
86	С. Маршак "Вот какой рассеянный" (Отрывок)	1		
87	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1		
88	Г. Чичинадзе "Отвечайте, правда ли?" (Отрывки).	1		
89	Проверь себя!	1		
Полубуйся, весна наступает... (14 ч)				
90	В. Алфёров "Март".	1		
91-92	Восьмое марта. По М. Фроловой	2		
93	Е. Благинина "Забота".	1		
94	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1		
95	Последняя льдина. По В. Бианки	1		
96	А. Плещеев "Весна".	1		
97	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1		
98	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1		
99	И. Никитин "Полубуйся, весна наступает..."	1		
100	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1		
101	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1		
102	Загадки	1		
103	Проверь себя!	1		
В мире волшебной сказки (11 ч)				
104-105	Хаврошечка (Русская народная сказка)	2		
106-107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка)	2		
108	А. Пушкин "У лукоморья дуб зелёный" (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	1		
109-110	Подарки феи. По Ш. Перро	2		
111-112	Братья Гримм "Горшочек каши".	2		
113	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1		
114	Проверь себя!	1		
Родная земля (11 ч)				
115	М. Ильин "Царь-колокол".	1		

116	С. Васильева "Город на Неве".	1		
117	Д. Павлычко "Где всего прекрасней на земле".	1		
118	Сочинение на тему. С. Вербова	1		
119	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1		
120	Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1		
121	А. Усачёв "Защита".	1		
122	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1		
123	Т. Белозёров "День Победы".	1		
124	Проверь себя!	1		
125	Промежуточная аттестация	1		
Лето пришло (11 ч)				
126	С. Козлов "Ливень".	1		
127	Г. Граубин "Тучка".	1		
128	Н. Павлова "Хитрый одуванчик".	1		
129	Е. Благинина "Одуванчик".	1		
130	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1		
131	А. Бродский "Летний снег".	1		
132	В. Голявкин "После зимы будет лето".	1		
133	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1		
134	Летние приметы. По А. Спирину	1		
135	Проверь себя!	1		
136	Летние загадки	1		

Учебно-методическое обеспечение

- 1) Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1-2 /авт.сост. С.Ю. Ильина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2019.
- 2) В.В. Воронкова. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В.В. Воронкова.— М.: ВЛАДОС, 2019г.
- 3) С.Н. Костромина. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева.— М.: Ось-89, 2018 г.

Контрольно-измерительный материал

Промежуточная аттестация

Осёл и бобр

Росло посреди полянки молодое, красивое деревце. Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел на это деревцо. Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:

- Бобр! Знаешь полянку, на которой деревце растёт?
- Как не знать?
- Свали, Бобр, это деревце! У тебя зубы острые.
- Это ещё зачем?
- Да я об него лоб расшиб!
- Куда ж ты смотрел? Жалко валить. Оно полянку украшает.
- А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревце!
- Не хочу.
- Что тебе, трудно, что ли?
- Не трудно, но не стану.
- Почему?
- А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь.
- А ты пенёк выкорчуй!
- Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломаешь.
- Почему?
- Потому, что ты Осёл! – сказал Бобр.

(С. Михалков)

Вопросы:

1. О каких животных ты прочитал?
2. О чём попросил Осёл Бобра? Почему?
3. Почему Бобр отказался ломать деревце?