

Речевая готовность ребенка к школе (консультация для родителей)

Консультант:

учитель-логопед высшей квалификационной категории Т.А. Денисова, ОГАОУ

«Центр образования «Ступени»

Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Какие же предпосылки должны быть сформированы у поступающего в школу ребенка?

Для того чтобы будущий первоклассник успешно и без особых затруднений мог овладеть грамотой, у него должны быть сформированы необходимые для этого предпосылки. Такие как:

- полноценное владение речевыми звуками (правильное их произношение, умение различать звуки речи на слух, определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, называть место звука в слове);
- достаточность словарного запаса;
- сформированность грамматических систем, которые выражаются в умении грамматически правильно оформлять предложения, образовывать от одних слов другие;
- владение связной речью.

1. Звукопроизношение и фонематический слух

Успешность обучения ребенка грамоте во многом зависит от того, насколько хорошо он владеет звуковой стороной речи, поскольку при помощи букв обозначается не что иное, как звуки устной речи.

До начала обучения желательно, чтобы ребенок овладел правильным произношением всех речевых звуков. Особенно необходимо обратить внимание на звуковые замены в его речи (СЫПЛЕНОК вместо ЦЫПЛЕНОК,

ЗУК вместо ЖУК), поскольку такого рода дефекты в произношении звуков обычно отражаются на письме.

Также необходимо определить все ли речевые звуки ребенок различает на слух. Необходимость четкого различения всех звуков на слух связана с тем, что запись любого слова предполагает умение определить каждый звук в составе слова и обозначить его соответствующей буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребенку одинаковыми, то на письме он будет испытывать трудности при выборе букв, которые соответствуют этим звукам. Например, если ребенок не различает на слух звуки [Б] и [П], то он не будет знать, какая первая буква в слове БУЛКА или в слове ПАЛКА и т.д.

Родители сами могут проверить умения ребенка различать звуки. Для этого взрослый подбирает картинки, названия которых отличаются только одним звуком. Например, УТОЧКА-УДОЧКА, КОЗА-КОСА, МАК-БАК. Взрослый задает вопрос: «Где уточка?», «Где удочка?», а ребенок, молча показывает соответствующие картинки. Для правильной оценки результатов проверки нужно внимательно наблюдать за поведением ребенка в процессе показывания им картинок. При отсутствии затруднений в различении звуков на слух он будет показывать картинки спокойно и уверенно. Если различение звуков неустойчивое, то ребенок будет колебаться, вопросительно поглядывать на взрослого или просто показывать картинки наугад.

На что еще хотелось бы обратить внимание, говоря о звукопроизношении и фонематическом слухе. Это умеет ли ребенок выделять отдельные звуки в составе слова. Так как для записи любого слова важно не только различать звуки на слух, но и отчетливо представлять себе их последовательность в слове, то есть владеть звуковым анализом слов). Простейшими формами звукового анализа ребенок может овладеть уже в дошкольном возрасте, и это является одним из важных факторов готовности ребенка к школе.

Какими же формами звукового анализа ребенок может уже овладеть в старшем дошкольном возрасте?

- Выделять звук на фоне слова. Например: «Есть ли звук [Ш] в слове МАШИНА?»
- Называть первый и последний звук в слове. «Какой первый звук в слове УТКА (КРАН)?» «Какой последний звук в слове СЛОН (ДОМ, ОКНО)?»
- Определять место звука в слове (в начале, середине, конце). (ТУФЛИ, АВТОБУС, КОТ)

Таким образом, правильное владение звуковой стороной речи является необходимым условием для успешного овладения ребенком грамотой. Поэтому возможные трудности в произношении звуков и различении их на слух необходимо выявить и преодолеть до начала обучения в школе.

2. Достаточен ли запас слов

Также одним из показателей речевой готовности ребенка к школе является уровень развития словарного запаса.

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (не менее 2000 слов). Причем в речи старшего дошкольника должны быть представлены все основные части речи (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги).

Чтобы родителям самим ответить на вопрос, достаточен ли объем словарного запаса у их детей. Они должны обратить внимание на то, что:

- может ли ребенок называть предметы, относящиеся к различным логическим группам (например, какие он знает деревья, цветы, зимующих птиц, обувь и т.д.);
- употребляет ли в своей речи обобщающие понятия (например, весна, лето, осень, зима- времена года; продавец, маляр, учитель – профессии и т.д.);
- подбирает ли признаки к определенному предмету (лимон – кислый, желтый, овальный, сочный, полезный; небо – голубое, серое, высокое, ясное, чистое, безоблачное и т.д.)
- называет ли возможные действия к предмету, т.е. отвечает на вопрос что делает? что делают?
- понимает и употребляет в своей речи антонимы и синонимы.
(слабый – сильный, высокий-низкий, длинный-короткий)
(смелый - храбрый, ...
- понимает и употребляет в своей речи многозначные слова (ЯЗЫК есть – у колокольчика, человека, у ботинка... т.д.)

Хотелось бы отметить, что в вопросе, обогащения словаря ребенка, огромное значение играет роль родителей, ведь именно в семье в большей степени формируется словарный запас ребенка. Поэтому родителям важно как можно больше употреблять в своей речи сложных слов, сравнений, метафор, синонимов, антонимов и т.д. Ребенок будет слышать новые слова и спрашивать о том, что они означают тем самым у него уточняться, расширяться и обогащаться его словарный запас.

3. Грамматический строй речи

Еще одной составляющей речевой готовности ребенка к школе является то, насколько он владеет разными способами словообразования и словоизменения. Т.е. сформированность грамматического строя речи. Под словоизменением принято понимать изменение слов по различным грамматическим категориям (по родам, числам, падежам, временам...) Словообразование – это образование однокоренных слов.

На что следуют обратить внимание родителей:

- правильно ли образует ребенок множественное число имен существительных (например, ухо- уши, дерево- деревья, дом-дома ...);
- не допускает ли ошибок при согласовании числительных и прилагательных с существительными (один шар, пять шаров; одна сосна, две сосны, пять сосен; куст какой? – зеленый, трава какая? – зеленая, дерево какое? – зеленое, деревья какие? – зеленые);
- умеет ли образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ключ-ключик, банка-баночка, лицо-личико), прилагательные от существительных (дом из кирпича-кирпичный, сумка из кожи-кожаная, у собаки лапа чья? – собачья, у льва - львиная и т.д.);
- на понимание и употребление предлогов в речи.

Сформированность у ребенка грамматических систем языка очень важна, потому что даже очень большой словарный запас не решает проблему полноценности устной речи. Важно еще умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания, лишь при этом условии можно достаточно ясно выражать свои мысли.

4. Связная речь

Еще одной предпосылкой для того, чтобы ребенок мог овладеть не только грамотой, но и письменной речью как средством общения, является владение связной речью.

Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких предложений) высказывания, которые позволяют человеку четко и последовательно излагать свои мысли. В старшем дошкольном возрасте ребенок способен самостоятельно дать описание предмета, игрушки, раскрыть содержание картинки, передать небольшой рассказ, поговорить о просмотренном фильме, придумать сказку.

На что следует обратить внимание родителям, когда ребенок строит свое речевое высказывание:

- на понимание ребёнком текста (насколько правильно он формулирует основную мысль: о чем был рассказ, фильм ...);
- на структурирование текста (умеет ли ребенок последовательно и точно строить пересказ (рассказ));
- на лексику (полнота и точность использования слов);
- на грамматику (правильно ли ребенок строить предложения, умеет ли использовать сложные предложения).

Основная задача родителей — вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат

Уважаемые родители! Если вы хотите, чтобы ваш ребенок добился в жизни успеха, состоялся как личность и чувствовал себя свободно всегда и во всем – тогда учите его говорить. Ведь чистое произношение, богатство словарного запаса, владение грамматическими нормами речи, умение логически правильно строить свое высказывание – заслуга, прежде всего семейного воспитания.