

Развитие дикции у детей старшего дошкольного возраста (консультация для родителей)

Консультант:

учитель-логопед высшей квалификационной категории Т.А. Денисова, ОГАОУ
«Центр образования «Ступени»

Речевая функция — одна из важнейших психических функций человека. Речь – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Овладение правильной речью создает необходимые условия для развития различных форм деятельности, в том числе и учебной.

Давайте рассмотрим усвоения звуков в норме. (Таблица)

Нормы развития звукопроизношения

	Возраст ребенка			
	1-2 года	2-3 года	3-5 лет	5-6 лет
Усваиваемые звуки	а, о, э, п, б, м	и, ы, у, ф, в, т, д, н, к, г, х, й	с, з, ш, ж, ч, щ	л, р

Как видно из таблицы, становление звукопроизношения в норме заканчивается к 5–6 годам. А это значит, что к школьному обучению у ребенка не должно быть дефектов в произношении звуков речи. Однако статистика показывает, что у нас более 50% детей имеют дефекты звукопроизношения.

Здравый смысл подсказывает, что обеспечить логопедом каждого из нуждающихся в нем детей не получится.

А значит, у пап и мам современных дошколят есть три пути.

- 1) Первый – самый простой. Смириться. В конце концов, ваш плохо говорящий малыш – один из большинства.

- 2) Путь второй. Обивать пороги госучреждений, искать логопедов в поликлиниках, логогруппы, частных специалистов. Быть может, самому в той или иной мере освоить профессию логопеда.
- 3) И путь третий. Отложить пульта от телевизоров, планшеты и гаджеты и наконец-то начать общаться с детьми. Задавать им вопросы и слушать ответы, найти время для совместных прогулок и долгих бесед.

И сегодня мы поговорим о третьем пути решения проблемы. О том как мы сами можем развивать дикцию ребенка. Почему говорим о дикции?

Понятие «дикция» включает четкое произношение слов и звуков.

В некоторых случаях плохая дикция взаимосвязана с гиперактивностью ребенка, неустойчивостью внимания и плохого самоконтроля.

В ряде случаев для улучшения дикции ребенка достаточно регулярных занятий по развитию речевого дыхания, артикуляционной гимнастикой и речевых упражнений.

Речевое дыхание

Речевое дыхание - основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. От развития речевого дыхания во многом зависит формирование у ребенка связной речи, а именно правильное звукопроизношение, способность поддерживать нормальную громкость речи, ее плавность и интонационная выразительность. При обыкновенном физиологическом дыхании вдох и выдох чередуются непрерывно, выдох равен вдоху, речевое же дыхание предполагает паузу между вдохом и выдохом и удлинение выдоха.

Как показывает опыт, дети в процессе говорения зачастую начинают говорить на вдохе, или на остаточном выдохе. Иногда ребенок набирает воздух перед произнесением каждого слова. Конечно, всё это отрицательно влияет на овладение правильным произношением и построению плавного слитного речевого высказывания. Поэтому очень важно выработать у ребенка правильное речевое дыхание.

Во время проведения игр и упражнений, направленных на развитие речевого дыхания необходимо соблюдение некоторых условий.

Техника выполнения упражнений

- воздух набирать через нос;
- плечи не поднимать;
- выдох через рот, во время выдоха губы складываются трубочкой, не следует сжимать губы;
- выдох должен быть длительным и плавным;
- необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками);
- нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению.

«Снегопад»

Цель: развитие целенаправленного плавного выдоха.

Содержание: Сделайте снежинку из ваты (рыхлые комочки). Предложите ребенку устроить снегопад у себя дома. Положите «снежинку» на ладошку ребенку, пусть он правильно сдует её.

Примечание: Можно поиграть в «Осенний листопад», где вместо снежинок из ваты будут бумажные листья.

«Шторм в стакане»

Цель: развивать силу и направленность ротового выдоха.

Содержание: Для этой игры необходима соломинка для коктейля и стакан с водой. Посередине широкого языка кладется соломинка, конец которой опускается в стакан с водой. Ребенку предлагается подуть через соломинку, чтобы вода забурлила.

Примечание: Следить за тем, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижны.

«Задуй свечу»

Цель: развивать плавность и интенсивность выдоха, увеличивать жизненную силу легких.

Содержание: Предложить ребенку задуть горящую свечу. Во время выполнения им упражнения следить за плавностью выдоха и вместе с тем за его достаточной интенсивностью.

«Вулкан»

Цель: развивать силу и направленность ротового выдоха.

Содержание: Для этой игры необходима соломинка для коктейля и стакан с мыльной водой. Посередине широкого языка кладется соломинка, конец которой опускается в стакан с мыльной водой. Ребенку предлагается подуть через соломинку, чтобы образовались мыльные пузыри - «вулкан».

Примечание: Следить за тем, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижны.

Артикуляционная гимнастика

Органы артикуляции (органы, которые участвуют в образовании звуков) расположены во рту. Самый важный орган артикуляции - язык. Он состоит из мышц, идущих в разных направлениях, поэтому он может производить разнообразнейшие движения.

При помощи языка образуются все гласные и почти все согласные звуки, поэтому от того, каков у ребенка язык, во многом зависит качество произношения и чистота речи.

Правильное произношение звуков обеспечивается хорошей подвижностью органов артикуляции, т. е. необходимостью быстро изменять положения языка во рту. Выработать чёткие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика.

Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись и становились более прочными. Заниматься следует 5-7 минут. Все упражнения проводятся перед зеркалом (лучший вариант – большое зеркало, где ребенок видит себя и взрослого, но можно и маленькое зеркальце).

Статические упражнения

1. «Улыбочка». Губы растянуты в улыбке, зубы не обнажены. Губы в таком положении держать 10-15 сек.
2. «Трубочка». Губы сомкнуты и вытянуты в виде трубочки вперед. Губы в таком положении держать 10-15 сек.
3. «Блинчик» или «Лопаточка». Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу, следить, чтобы язык не дрожал, держать 10-15 сек. (рот широко открыт).
4. «Иголочка». Рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь, и сделать его узким, удерживать 15 сек.
5. «Чашечка». Рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху (передний широкий край языка, боковые части), приняв форму «чашечки».
6. «Грибок». Рот открыт. Широкий язык всей плоскостью «присасывается» к нёбу, напоминая «шляпку» гриба, а подъязычная связка – «ножку» гриба, удерживать 15 сек.

Динамические упражнения

1. «Часики». Высунуть узкий язык, двигая им вправо – влево (из угла в угол) под счёт, проделать движения до 15 раз.
2. «Качели». Рот открыт. Широкий язык поднимается (тянется к носу) опускается (к подбородку); следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась. Повторять движения вверх – вниз до 10 раз.
3. «Лошадка». Рот открыт. Широкий язык «присасывается» к нёбу и со щелчком отрывается, проделать движения до 15 раз.
4. «Маляр». Широко открыть рот. Широким кончиком языка проводить по нёбу от верхних зубов до маленького язычка и обратно. Выполнять в медленном темпе 5 – 6 раз.
5. «Дятел». Широко открыть рот. Языком с силой ударять в бугорки за верхними зубами. При этом ребенок произносит звук [Д], подражая дятлу: д-д-д (15 – 20 сек.)

Речевые упражнения для развития дикции у ребенка в домашних условиях

1. Работа с гласными звуками – это один из ключевых моментов в работе над звукопроизношением (дикцией).

- Тянем длительно звук «А», укачивая на руках куклу (рот широко открыт).

- Тянем длительно звук «У», вытянув при этом губы трубочкой.

«У-у-у» – воеет волк, «ау – ау» (заблудились в лесу), «му — му» (корова), «ду – ду» (играем на дудочке), «ту-ту» – (поезд едет).

- Тянем длительно звук «И» (при этом губы в улыбке).

«Иа-иа» –кричит ослик.

- Тянем длительно звук «О», округлив и вытянув чуть вперед губы.

«О – О – О!» - у куклы Оли заболели зубы

- Тянем длительно звук «Э», губы улыбаются, рот раскрыт так, что видны зубы.

- Тянем длительно звук «Ы», рот приоткрыт, губы растянуты, между резцами есть небольшое расстояние.

«ы-ы-ы» - рычит мишка.

2. Угадывание звуков по артикуляции

Взрослый беззвучно произносит, например, звук [а], ребенок угадывает произносимый звук и, подражая артикуляции взрослого, громко называет этот звук.

Так прорабатывается артикуляция всех гласных и части согласных звуков: [т], [с], [м] и др.

3. «Звук потерялся»

Взрослый называет слова без последнего (или первого – более сложный вариант) звука и попросит ребёнка вернуть его на место, чтобы слово стало понятным. (предметы, которые окружают ребенка)

Например: шка __, сто __, сы __, копыюте __, ду __ и т.д.

__арелка, __ашка, __одушка и т.д.

3. «Забыли слог»

Взрослый называет слова без последнего слога и попросит ребёнка вернуть его на место, чтобы слово стало понятным.

Например: берё ____, доро ____, тра ____, каче __ и т.д.

4. «Кто больше»

Предложите ребёнку назвать как можно больше предметов с определенным звуком. (следить, чтобы ребенок четко проговаривал слова)

5. «Доскажи словечко»

На ветке не птичка —
Зверек-невеличка.
Мех теплый, как грелка.
Кто же это?... (белка)

Целый день поет щегол
В клетке на окошке.
Третий год ему пошел,
А он боится... (кошки).

Я в любую непогоду
Уважаю очень воду.
Я от грязи берегусь —
Чистоплотный серый ...(гусь)

Серый волк в густом лесу
Встретил рыжую... (лису).

6. «Повтори чистоговорку»

КА – КА – КА - белая мука
ДУ – ДУ – ДУ - мы работаем в саду
БЫ – БЫ – БЫ - белые грибы
АТ – АТ – АТ - новый самокат
УБА – УБА – УБА - меховая шуба
ОМ – ОМ – ОМ - мы построим дом
АЙ – АЙ – АЙ - пьем на кухне чай

7. Учим потешки

Утка утёнка,
Кошка котёнка,
Мышка мышонка
Зовет на обед.
Утки поели,
Кошки поели,
Мышки поели.
А ты еще нет?

Дождик, дождик,
Кап-кап-кап!
Мокрые дорожки.
Нам нельзя идти гулять -
Мы промочим ножки.

Сидит кошка на окошке,
Лапкой моет кошка ложку.
А потом пойдет гулять
Воробьев, синиц считать.

Выйди-выйди, солнце,
Над моим оконцем,
Выйди-выйди, солнышко,
Мы посеем зернышко.

8. Распевки

Мишка

Че-че-че-че
Грязь у мишки на плече.
Чу-чу-чу-чу
Искупать его хочу.
Чи-чи-чи-чи
Тише, мишка, не ворчи.
Ча-ча-ча-ча
Ведь вода не горяча.

Жук. жук, где твой дом?
Жук, жук, где твой дом?
Мой дом под кустом,
Под берёзовым листом.

Свеча

Ча-ча-ча-ча
На столе горит свеча
Чо-чо-чо-чо
Ой, как свечке горячо.
Чу-чу-чу-чу
Я подую на свечу.
Чи-чи-чи-чи
Пламя сдую у свечи.

Дождик

Дождик, дождик,
Кап, кап, кап.
Ты не капай долго так!
Хватит землю поливать,
Нам пора идти гулять!
Кап! Кап! Кап! Кап!

9. Скороговорки

Как на горке, на пригорке
Стоят тридцать три Егорки.

Наш Полкан попал в капкан.

Дед Данила делил дыню, Дольку
Диме, дольку Дине.

Зеленая береза стоит в лесу,
Зоя под березой поймала стрекозу.

Рекомендации по использованию скороговорок

1. Текст произносится медленно и максимально четко;
2. Желательно заниматься перед зеркалом;
3. Проговаривать упражнение надо эмоционально и нараспев.

Таким образом, многие проблемы с речью ребенка родители могут решить самостоятельно в домашних условиях. Положительный эффект не заставит себя ждать, если вы будете соблюдать некоторые рекомендации.

- Больше разговаривайте с ребенком на различные темы.
- Беседуя, соблюдайте грамотность и чистоту собственной речи.
- Говорите слова четко и внятно, с интонацией.
- Читайте вместе с ребенком книги.
- Хорошим стимулом для речевого развития и формирования звукопроизношения является развитие мелкой моторики. Поделки из круп, рисование, лепка из теста и пластилина, аппликации прекрасно подойдут.
- Старайтесь ежедневно в игровой форме проводить артикуляционную гимнастику.
- Заведите традицию перед сном делиться впечатлениями дня. Пусть ребенок расскажет, что ему больше всего запомнилось, понравилось или вызвало огорчение.

Проблема дикции у детей актуальна на сегодняшний день. Практически каждый мальчик или девочка имеют нарушение произношения звуков, слогов и слов. Важно уделять особое внимание этой проблеме. Регулярный и системный подход поможет справиться с этой задачей. Речь ребенка будет чистой и красивой.

