

# Особенности речи детей с РАС

(консультация для родителей)

*Консультант:*

*учитель-логопед ОГАОУ «Центр образования «Ступени»*

*Т.А. Денисова*

**Детский аутизм** – нарушение психического развития, вызывающее трудности в социализации из-за своеобразного восприятия мира.

Одним из наиболее характерных проявлений синдрома детского аутизма является особенности речевого развития. Выраженные речевые нарушения наблюдаются у всех детей с аутизмом.

При этом проявления речевых расстройств, при аутизме многообразны и отличаются степенью выраженности.

Рассмотрим варианты речевого развития детей с аутизмом (по данным Е.Р. Баенской, К.С. Лебединской, Т.И. Морозовой, О.С. Никольской).

**При первом варианте** наблюдается почти полное отсутствие внешней речи.

Дети практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации (мимика, жесты, телодвижений: объятия, рукопожатия). Они мутичны (мутизм – это полное отсутствие целенаправленной речевой коммуникации). При этом многие из них в состоянии аффекта (время от времени) могут повторить (произнести) отдельные слова или фразы, а иногда даже откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее.

**Для второго варианта** речевого развития при аутизме характерны эхолалии (автоматическое повторение слов и фраз другого человека), активный словарь ограничивается немногочисленными стереотипными словами и фразами, полученных ребенком в какой-то аффективной ситуации (аффект – это эмоциональные, сильные переживания, которые проявляются в стрессовой ситуации), либо цитатами из любимых книг (фильмов, рекламы),

которыми ребенок может комментировать реальную ситуацию. У таких детей есть стереотипные просьбы и обращения, где глагол используется в инфинитиве («Чай пить», «Дать колбаски»). О себе они говорят во втором или третьем лице («Миша пойдет гулять»). Но часто такие дети предпочитают обращаться и просить не речью, а криком, или просто подвести взрослого к нужному месту и ткнуть его руку в нужный предмет. В речи этих детей нет развернутых фраз (за исключением цитат), нет пересказа, даже короткого. У детей отмечается низкая речевая активность.

**У детей при третьем варианте** речевого развития часто наблюдается грамматически правильная, развернутая речь с большим словарным запасом. Ребенок может произносить длинные монологи на интересующие темы. Такая речь оценивается как слишком правильная и взрослая.

Когда же приходится строить гибкое речевое взаимодействие, поддержать диалог, они замолкают или отвечают односложно. Характерны нарушения произношения: говорит смазано, торопливо, нечетко, своеобразная интонация может не соответствовать смыслу произносимого текста.

(При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире.)

Особенности речевого развития **при четвертом варианте** не столь четко очерчены.

Импрессивная речь у детей (это процесс восприятия, распознавания и понимания речи) развита достаточно хорошо, что в последующем облегчает переход к правильной фразовой речи. Дети просят и обращаются, как правило, при помощи речи. Т.е. они пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Речь замедлена, интонационно бедна, фраза

аграмматична. Дети в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой диалог со средой.

Говоря, в целом, о речевой характеристике детей с аутизмом, следует отметить, что, несмотря на большое разнообразие речевых нарушений, характерных для отдельных вариантов, имеются и общие, специфичные для особенности речи ребенка с аутизмом.

Прежде всего, это нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения. Его речь автономна, эгоцентрична (т.е. ребенок говорит лишь о себе. Он не интересуется тем, слушают ли его, не ожидает ответа. Он не испытывает желания воздействовать на собеседника или действительно сообщить ему что-нибудь. Ребенок говорит сам с собой, как если бы он громко думал). Речь ребенка недостаточно связана с ситуацией и окружением. Характерной для речевого развития при аутизме является использование стереотипных речевых штампов (многократное повторение слова или фразы), эхолалии (повторение, часто заикленное, отдельных слов и целых фраз, сказанных другими людьми). Нередко присутствуют дефекты в речи: разнообразные нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Для детей характерно шепотная или, наоборот, громкая речь. Также при отсутствии речи дети не пытаются компенсаторно использовать для общения жесты и мимику. Для детей данной категории характерно буквальное понимание речи (сложности с восприятием иронии, сарказма, намеков, метафор и иносказаний).

При всем разнообразии речевых расстройств, можно выделить основные особенности речи у детей с расстройствами аутистического спектра:

- 1.Мутизм (отсутствие речи) у значительной части детей.
- 2.Эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время с отсрочкой.

3. Большое количество слов – штампов и фраз – фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи.

4. Отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо); автономность речи.

5. Позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а других иногда «я»);

6. Нарушение семантики (расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), трудности понимания информации, неологизмы (слово, фраза сконструированные ребёнком для обозначения предмета, действия и т.п.).

7. Нарушения: грамматического строя речи; звукопроизношения; просодических компонентов речи (изменения темпа, ритма, высоты голоса).