

Дисграфия: когда ребенок пишет с ошибками

(Нарушение письменной речи у ребенка – как бороться?)

Консультант:

учитель-логопед высшей квалификационной категории Т.А. Денисова, ОГАОУ

«Центр образования «Ступени»

Ваши дети учатся во втором классе, и некоторые из вас стали замечать, что в тетрадях у ребенка встречаются, на первый взгляд непонятные ошибки. Куда-то пропадают или меняются местами буквы, а иногда и целые слоги; вместо одних букв появляются другие, абсолютно искажающие смысл слова. *Масса, на первый взгляд, глупых ошибок из-за элементарной, как может показаться, невнимательности.* Вы ругаете, сидите рядом с ним за уроками, заставляете переписывать домашнее задание по нескольку раз, но результата никакого.

Об этих проблемах, о том, что случилось с ребенком, как с этим справиться, и сегодня поговорим.

Как получается «письмо»

Когда мы говорим о письменной речи, то имеем в виду не только письмо, но и чтение. Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях обучения.

Чтобы понять механизмы возникновения нарушений письменной речи, необходимо разобраться, что управляет процессами чтения и письма, куда собираются все ниточки, по которым идет команда делать то или другое.

Все эти сложные перешифровки происходят в нашем головном мозге.

Процесс становления чтения и письма сложен. В нем участвуют четыре анализатора:

- речедвигательный, который помогает осуществлять артикулирование, то есть наше произношение;
- речеслуховой, который помогает произвести отбор нужной фонемы (звука):
- зрительный, который подбирает соответствующую графему (букву):
- двигательный, с помощью которого осуществляется перевод графемы в кинему (совокупность определенных движений, необходимых для записи).

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что процесс письма и чтения является многоуровневым и только при согласованной работе всех анализаторов, при сохранности определенных структур головного мозга будет возможно успешное овладение письменной речью.

Если вы заметили нарушения письменной речи у ребенка, то можно сделать вывод, что в системе работы анализаторов и деятельности головного мозга произошел сбой.

Что мы должны сделать?

В чем причины нарушений письма?

Иногда родители задаются вопросами: «Почему же моего ребенка такие трудности на письме?» «Откуда появились эти нарушения – дисграфия, дислексия?»

О наличии дисграфии можно говорить только после того, как ребенок овладевает техникой письма, т. е. не раньше 8–8,5 лет.

Дисграфия - это частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звукослоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

Дисграфия – это частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

Итак, какие же причины могли вызвать эти нарушения?

1 группа: наследственность, поражение или недоразвитие головного мозга на разных периодах развития ребенка, патологии беременности, травмы плода, асфиксия, серьезные соматические заболевания, инфекции, поражающие нервную систему.

2 группа: двуязычие (билингвизм) в семье, нечеткая или неправильная речь окружающих, дефицит речевых контактов, невнимание к речи ребенка со стороны взрослых, неоправданно раннее обучение ребенка грамоте при отсутствии у него психологической готовности.

Так же необходимо понимать, что овладение процессом письма тесно связано с уровнем развития всех сторон устной речи: звукопроизношения, фонематического восприятия (умение различать на слух звуки речи), лексико-грамматической стороны речи (уровень развития словарного запаса и умение правильно пользоваться грамматическими категориями речи), связной речи.

Пять видов дисграфии

1. Артикуляторно-акустическая форма дисграфии

Ребёнок пишет так, как он слышит. Если к школьному периоду не поставлены все звуки — могут возникнуть проблемы с письмом.

Например, ребёнок заменяет в устной речи [р] на [л]или [Й]. И пишет вместо «корова» - «койова», вместо "забор" — "забол". Или, если звук совсем отсутствует в речи, может и вовсе пропускать. Например, написать "каман" вместо "карман", «мооток» - «молоток».

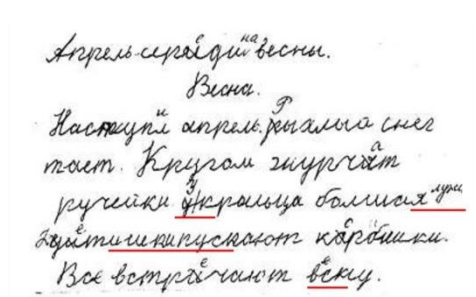
2. Акустическая форма дисграфии

Ребёнок может произносить все звуки чисто, но при этом заменяет буквы, обозначающие фонетически схожие звуки. На письме чаще всего смешиваются пары букв д-т, б-п, ж-ш, в-ф, г-к или с-ш, з-ж, ч-щ, ч-ть, ц-т, ц-с. Данное расстройство функции письма, обусловлено недостаточностью слухового восприятия.

Например: «Пужок», вместо «Пушок»; «савут», вместо «зовут»; «пелый» вместо «белый» и т.д.

3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Чаще всего встречается у детей, страдающих нарушениями письменной речи. При этой форме дисграфии дети пропускают буквы (как буквы гласных звуков, так и буквы согласных звуков). Учащиеся пропускают слоги, переставляют их, не дописывают слова, слитно пишут предлоги или отдельно приставки.



4. Аграмматическая дисграфия

Как можно понять из названия, связана с недоразвитием грамматического строя речи. Правил грамматики для такого ребёнка не существует. Страдают согласования существительных и прилагательных («синяя пальто»), существительных и глаголов («Маша бежал»), числительных с существительными («пять яблоков»). Допускаются ошибки при изменении падежных окончаний («много деревьев»).

5. Оптическая дисграфия

Элементы, образующие буквы, немногочисленны: в основном это палочки, кружочки, крючочки... Но они по-разному комбинируются в пространстве, образуя различные буквы. А вот ребёнку, у которого недостаточно сформированы зрительно-пространственные представления, зрительный анализ и синтез, тяжело уловить различия между буквами. Многие буквы кажутся ему одинаковыми. Ребенок, то лишний элемент допишет у буквы, то наоборот не допишет. В письменных работах зеркальное написание букв,

Если ребёнок не улавливает тонких различий между буквами, то это непременно приведёт к трудностям усвоения начертания букв и к неправильному изображению их на письме.

Осложнения

дисграфии становится причиной школьной неуспеваемости по русскому языку, литературному чтению, нередко – математике. Плохие отметки, низкие баллы за итоговую аттестацию по окончании начальной школы, угроза оставления ребенка на второй год – все это снижает мотивацию к учебе, формирует нежелание посещать школу или отдельные предметы, рождает конфликтность в отношениях с преподавателями. Ситуации неуспеха и неверия в себя создают почву для последующего развития у ребенка тревожности, заниженной самооценки, депрессивного состояния.

Рекомендации родителям по преодолению дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза

Игра «Слова-матрешки»

1. Ребенку предлагаем прочитать слово и найти другое слово, которое «спряталось» в нем.

Например: бусы, гроза, чайник, снегирь.

2. Заменить подчеркнутую букву, чтобы получилось новое слово.

Например: рбота (забота), цпля (капля), мшка (мишка), крона (ворона).

3. Найти слова в сплошном наборе букв.

Например: рекапрудручейозероморепроливокеанзалмв

рнкбанкагфдехчашкажовпблюдолнгшстаканэхшошваздр

Игра - «Наборщик»

Ребенку предлагаем составить из букв заданного слова новые слова.

Например: «магазин» - «маг», «Зина», «мина», «газ»;

Игра «Расшифруй слова»

- 12, 16, 14 17, 1, 18, 12 3, 6, 20, 6, 18

Кроссворды

Знаешь ли ты сказки?
Заполни кроссворд и раскрась сказочных героев.
Расскажи свою любимую сказку.



1. Курочка
2. Баба-
3. Жар-
4. Иванушка-
5. Царевна-
6. Гуси-
7. Ковёр-
8. Скатерть-
9. Сапоги-
10. Сивка-

Филворды

В этой таблице «спрятано» 10 названий животных. Найди их.

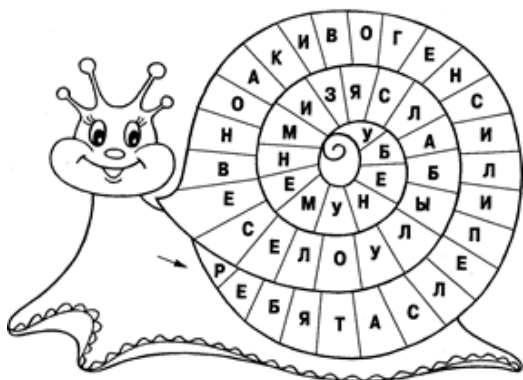
К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Е	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ъ	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ъ	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ъ	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ъ	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

Составить слова из слогов

Например: ли,ка,на; ка,со,ро; доч, ду, ка и т.д.

Дидактическая игра «Улитка»

Прочитать предложение. Определить количество слов в предложении.



Восстановить предложение

Ребенку необходимо разделить предложение на слова. Определить количество слов в предложении.

Например: Желтыецыплятаищутчервей. Настяживётнапятомэтаже.
Завтрамыидёмзачерникой.

Работа с деформированными предложениями.

Ребенку предлагаем составить предложение из слов.

Например: дымок, идёт, трубы, из; гуляет, дворе, с, Петя, во, собакой

Рекомендации родителям по преодолению акустической формы дисграфии

1. Чтение слоговой таблицы.

па — ба — ба — па — па — па — ба — ба — па — ба
пу — бо — бо — бу — по — пу — бу — бо — бу — пу
пы — пи — би — бы — би — пи — пы — бы — би — пы
па — пе — бя — бу — бэ — по — бё — пу — па — бэ

2. Поднять руку (хлопнуть в ладоши) на заданный звук.

Например: звук [с] слова: санки, каша, ваза, самокат, оса.

3. Игра «Мяч бросай, слово называй». Подобрать слова с заданным звуком.

4. Графический диктант

(составить схему предложения и подписать буквы С, Ц над теми словами, в которых есть эти звуки).

Например: Скворец принес гусеницу. (Сц с сц)

5. Назвать предмет. Вставить пропущенную букву.



6. Раскладывание под буквами Ш и Ж картинок, в названиях которых содержатся соответствующие звуки

Например: ШАПКА, ШАРФ, ЖИЛЕТ, ЖАКЕТ, ШУБА, ЛАНДЫШ, ПОЖАР.

7. Вставить в слова пропущенные буквы В-Ф.

Например: _оин, _абрика, _олосы, _ары, _орма, _агон.

7. Добавьте слоги «ка» или «га».

Соба..., теле..., бел..., но..., пал..., ро..., ракуш..., бума..., вью..., игол..., раду..., подру..., дворня..., вареж..., кольчу... .

8. Сравните пары слов по звучанию и смыслу. Какими звуками отличаются эти слова?

Например: коза-коза, точка-дочка, гора-кора, мишка-миска, уголь-угол, кашка-чашка.

9. Назвать слова из прослушанного предложения с заданными звуками.

Например: звук [б]

Летом Люба была у бабушки в деревне. Там был маленький бодливый барашек Бунька. Бабушка разрешила Любе пасти Буньку. «Бабушка, - спросила Люба, - почему это Бунька всё время бодается?» «Это у Буньки такая игра», ответила бабушка.