

**Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования «Ступени»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
ОГАОУ «Центр образования «Ступени»  
протокол № 6 от 28.03.2024 г.

**УТВЕРЖДЕН**

приказом  
ОГАОУ «Центр образования «Ступени»  
от 28.03.2024 2024 г. № 41/109

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования  
областного государственного автономного общеобразовательного  
учреждения «Центр образования «Ступени» по итогам 2023 года**

Биробиджан  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
1. Основные сведения об образовательной организации и нормативно-правовая основа деятельности	4
2. Структура государственно-общественного управления	6
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
3.1. Реализуемые образовательные программы	10
3.2. Специфика учебного процесса	11
3.3. Эффективность образовательного процесса	14
3.4. Востребованность выпускников	15
3.5. Оценка эффективности реализации программы воспитательной работы	16
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	26
5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	29
6. Материально-техническая база образовательного процесса	30
7. Внутренняя система оценки качества образования	43
8. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации	48

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Ступени» (далее - Центр) проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления Центра, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся (реализуемые образовательные программы, специфика учебного процесса, эффективность образовательного процесса), востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, нормативные показатели деятельности образовательной организации.

## **1. Основные сведения об образовательной организации и нормативно-правовая основа деятельности**

**Полное наименование образовательной организации согласно Уставу:**  
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени».

**Сведения об учредителе:**

Департамент образования Еврейской автономной области

**Дата создания образовательной организации:**

Создано в 2011 году в соответствии с постановлением правительства Еврейской автономной области от 14 декабря 2010 года № 510-пп.29 декабря 2014 года.

**Адрес образовательной организации:**

679000, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Советская, д.49

**Контакты организации:**

+7 (42622) 47015

**Адрес электронной почты:**

centr.stupeni@post.eao.ru

**Адрес официального сайта:**

<https://stupeni-eao.ru/>

**Образовательная организация действует на основании:**

- Устава, утвержденного 20.02.2015 года (с изменениями);
- Лицензии № 79Л02 № 0000082, выдана 03 декабря 2015 года на осуществление образовательной деятельности (право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении;
- Свидетельства о государственной аккредитации образовательной 79А02 № 0000046, выдано 12 ноября 2015 года, регистрационный номер 641;
- Единого государственного реестра юридических лиц (основной государственный регистрационный номер 1107901001933 от 31.12.2010 года);
- Коллективного договора Областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Центра образования «Ступени» от 26.07.2021 года №35.

В своей деятельности образовательная организация опирается на систему локальных актов и положений), регламентирующих:

- управление;
- права, обязанности и ответственность работников;
- права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся;
- открытость и доступность информации о деятельности учреждения;
- порядок обработки и защиты персональных данных;
- организационные аспекты деятельности;

- образовательные отношения;
- особенности организации образовательного процесса;
- оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- условия реализации образовательных программ;
- безопасность образовательного процесса;
- финансовую деятельность.

Виды деятельности Центра:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих учащихся;

- адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих учащихся;

- адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с задержкой психического развития;

- адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с расстройствами аутистического спектра;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- реализация дополнительных общеобразовательных программ: дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных предпрофессиональных программ;

- помощь психолого-педагогическая комплексная детям и подросткам;

- организация досуга детей и подростков;

- ведение консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья граждан и иной, не противоречащей целям создания Центра деятельности, в том числе осуществление организации отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.

## 2. Структура государственно-общественного управления

В настоящее время в административный состав ОГАОУ «Центр образования «Ступени»» входят директор и 4 заместителя директора. Выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех структур Центра. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Центра.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретного содержания его направления деятельности.

Члены административного аппарата посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность (интегрированность) совместной деятельности обучающихся, родителей (законных представителей), работников Центра и его направленность на достижение образовательных целей и целей развития Центра.

Отдельными частями Центра являются самостоятельные структуры управления (методические объединения учителей, Служба психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся Центра, психолого-педагогический консилиум, региональный ресурсно-методический Центр по оказанию комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ранним детским аутизмом, проблемные группы), наделенные полномочиями выработки решений по широкому кругу вопросов. Их деятельность регламентируется положениями.

Руководство осуществляется в процессе применения таких форм управленческой деятельности, как проведение различных видов совещаний и заседаний (заседание педагогического совета, совещания: при директоре, при заместителе директора, административное совещание) и нормотворчество (издание приказов, разработка нормативных документов, обеспечивающих деятельность Центра).

В промежуточный период между заседаниями существует практика информирования трудового коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора персональное информирование, объявления, индивидуальное взаимодействие (дистанционно: онлайн, офлайн).

### **Коллегиальные органы управления:**

**1. Наблюдательный совет** является коллегиальным органом управления образовательной организацией, реализующим в форме самоуправления принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Управляющий совет включает:

- представители учредителя;
- представители комитета по управлению государственным имуществом Еврейской автономной области;
- представители общественности;
- представители иных государственных органов;
- представители работников учреждения

Подробная информация о деятельности Наблюдательного совета размещена на сайте Центра (Положение о Наблюдательном совете ОГАОУ «Центр образования «Ступени»: [https://stupeni-eao.ru/wp-content/uploads/2013/11/polozenie\\_o\\_nablud\\_sovete.pdf](https://stupeni-eao.ru/wp-content/uploads/2013/11/polozenie_o_nablud_sovete.pdf)).

## **2. Общее собрание трудового коллектива.**

К полномочиям Общего собрания относятся:

- обсуждение Правил внутреннего трудового распорядка в Центре;
- проведение коллективных переговоров по подготовке, заключению и изменению коллективного договора;
- определение состава, численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов, а также создание других постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы Центра и определение их полномочий;
- выдвижение коллективных требований работников Центра и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективных трудовых споров;
- заслушивание отчета директора Центра о выполнении коллективного договора;
- рассмотрение и принятие решений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, улучшению условий работы работников Центра и другим основным направлениям деятельности общеобразовательной организации;
- принятие положения об общем собрании трудового коллектива Центра;
- рассмотрение кандидатур работников Центра к награждению;
- иные вопросы, отнесенные к компетенции Общего собрания.

Подробная информация о деятельности Общего собрания трудового коллектива размещена на сайте Центра (Положение об Общем собрании трудового коллектива ОГАОУ «Центр образования «Ступени»: [https://stupeni-eao.ru/wp-content/uploads/2011/09/ob\\_obsheh\\_sobranii\\_trud\\_kol.pdf](https://stupeni-eao.ru/wp-content/uploads/2011/09/ob_obsheh_sobranii_trud_kol.pdf)).

**3. Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления образовательной организации, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса.

К полномочиям Педагогического совета относятся:

- организация работы, направленная на повышение профессионального мастерства, творческий рост педагогических работников;
- совершенствование организации образовательного процесса Центра;
- разработка и утверждение адаптированных образовательных программ;
- определение основных направлений развития Центра, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- выдвижение кандидатур учащихся для поощрения в соответствии с установленными Центром видами и условиями поощрения за успехи в учебной,

физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

- определение сменности занятий;
- принятие решений о переводе в класс следующего уровня;
- выдвижение кандидатур педагогических работников для награждения государственными, ведомственными наградами и иными видами поощрений;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации образовательного процесса;
- решение иных вопросов, возникающих в ходе педагогической деятельности.

Подробная информация о деятельности Педагогического совета размещена на сайте Центра (Порядок работы педагогического совета ОГАОУ «Центр образования «Ступени»: [https://stupeni-eao.ru/wp-content/uploads/2014/08/poradok\\_pedsoвета.pdf](https://stupeni-eao.ru/wp-content/uploads/2014/08/poradok_pedsoвета.pdf)).

**4. Родительский комитет** направлен на решение задач в области организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса; содействию администрации в совершенствовании специальных условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий.

- Родительский комитет в пределах своей компетенции принимает участие в:
- воспитании обучающихся сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим, уважения к окружающим людям;
  - повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся на основе программы их педагогического всеобуча;
  - проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) учащихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;
  - привлечении родителей (законных представителей) учащихся к организации внеурочной деятельности с учащимися;
  - подготовке к новому учебному году.

Оказывает содействие педагогам в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.

- Оказывает помощь:
- кураторам в пропаганде среди родителей (законных представителей) учащихся положительного опыта семейной жизни;
  - администрации в организации и проведении общешкольных родительских собраний.

Контролирует совместно с администрацией Центра организацию и качество медицинского обслуживания обучающихся.

Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению директора в адрес администрации Центра.

Вносит предложения на рассмотрение администрации Центра по вопросам организации образовательного процесса.



Взаимодействует с педагогическим коллективом Центра по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности учащихся, а также с другими органами коллегиального управления ОО по вопросам проведения общешкольных мероприятий.

Подробная информация о деятельности Родительского комитета размещена на сайте Центра (Положение о родительском комитете ОГАОУ «Центр образования «Ступени»): [https://stupeni-eao.ru/wp-content/uploads/2015/10/pologenie\\_o\\_roditelskom\\_komitete.pdf](https://stupeni-eao.ru/wp-content/uploads/2015/10/pologenie_o_roditelskom_komitete.pdf).

**5. Психолого-педагогический консилиум** является формой взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, объединяющихся с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Реализуемые образовательные программы**

##### **Начальное общее образование.**

Общее число обучающихся — 32 человека. Образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся.

##### **Основное общее образование.**

Общее число обучающихся — 39 человек. Образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

##### **Среднее общее образование.**

Общее число обучающихся — 9 человек. Образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования.

### 3.2. Специфика учебного процесса

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФАОП начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования.

Оценка содержания образования и образовательной деятельности проведена на основании параметров и измерителей, разработанных в Центре.

№	Параметр оценки	Показатель
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	80 чел.
	начального общего образования	32
	основного общего образования	39
	среднего общего образования	9
1.2.	Формы получения образования:	
	очная	80
	очно-заочная	0
	заочная	0
1.3.	Технологии реализации основных образовательных программ по всем уровням образования:	
	сетевая	не использовалась
	дистанционные образовательные технологии	использовалась
	электронное обучение	использовалась
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
2.1.	Соответствие структура основной образовательной программы требованиям соответствующего ФГОС и ФАОП	
	ФГОС НОО, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ	соответствует
	ФГОС ООО, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ	соответствует
	ФГОС СОО, ФАОП СОО	соответствует
	ФГОС ОУ, ФАООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	соответствует

2.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	да
2.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, (интеллектуальными нарушениями); ФАОП (ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП СОО, ФАООП с УО (интеллектуальными нарушениями)	да
2.4.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной, заочной формах обучения (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	да
2.5.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС и ФАОП	да
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу (выполнение рабочих программ)	да
2.7.	Наличие программы формирования и развития УУД	да
2.8.	Наличие программы воспитания	да
2.9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да

Центр образования «Ступени» реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для следующих категорий учащихся:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра;
- слабовидящих;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающимися ОГАОУ «Центр образования «Ступени» являются дети ОВЗ: с нарушениями слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому программы определяют содержание образования на определенном уровне общего образования и обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся Центра, заданных характером нарушения их психического развития.

Содержание образования для детей-инвалидов определяется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Обучение детей в Центре образования «Ступени» осуществляется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка понимается система конкретных спланированных совместных действий администрации, учителей, специалистов сопровождения и родителей (законных представителей) по включению ребенка в образовательный процесс и составление индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения учащимися содержания федеральных государственных образовательных стандартов на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, программы психолого-педагогического сопровождения развития учащихся Центра. Содержание ИОП отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

Образовательные программы на 100% обеспечены учебно-методическим комплексом, все используемые в учебном процессе материалы отвечают существующим требованиям и лицензионным нормативам.

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты, рекомендованные и допущенные Министерством просвещения Российской Федерации. Реализуется УМК «Школа России».

### 3.3. Эффективность образовательного процесса

Всего выпускников — 12 чел.:

9 класс — 9 чел.;

11 класс — 3 чел.

Допущено до итоговой аттестации — 11 чел.:

9 класс — 9 чел.;

11 класс — 2 чел.

Допущено до ОГЭ — 9 чел.

Допущено до ГВЭ — 2 чел.

Получили аттестат — 11 чел.

Средний балл по русскому языку на ГВЭ (9 класс) — 4,7

Средний балл по математике на ГВЭ (9 класс) — 3,8

Средний балл по русскому языку на ГВЭ (11 класс) — 3,0

Средний балл по математике на ГВЭ (11 класс) — 3,5

По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об образовании соответствующего уровня.

### 3.4. Востребованность выпускников

Выпускники 9 и 11 классов Центра образования «Ступени» продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования региона и Российской Федерации.

Предпочтение при выборе профессии отдается гуманитарным специальностям.

Успешной социализации выпускников Центра способствует система профориентационной работы с обучающимися 9-11-х классов.

<b>Уровень основного общего образования</b>				
Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Не занятые по состоянию здоровья
9	4	6	-	-
<b>Уровень среднего общего образования</b>				
Количество выпускников	Поступило в ВУЗы	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Не занятые по состоянию здоровья
2	-	1	-	1

### 3.5. Оценка эффективности реализации программы воспитательной работы

Программа направлена на приобщение обучающихся Центра к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Реализация программы проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ОГАОУ «Центр образования «Ступени» на 2022-2023 (весенний период) и 2023-2024 (осенний период) учебные годы.

Программа включает реализацию 11 модулей:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

**Модуль «Урочная деятельность»**

Модуль «Урочная деятельность» раскрывается в воспитательном потенциале уроков:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования и развития у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,



дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках рекомендованных ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курсов коррекционно-развивающей области, общешкольных проектов и еженедельных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном».

Реализация курсов коррекционно-развивающей области обеспечивали специалисты службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В 2022-2023 году осуществляли работу следующие общешкольные проекты: «Я - гражданин», «Я выбираю спорт», «Билет в будущее», «Театральные подмости», «Финансовая грамотность», научное-общество любознательных «Границ.net». Руководители проектов успешно справились с реализацией планов и обеспечили реализацию программ проектов в полном объеме за исключением программы проекта «Театральные подмости». Это связано с уходом педагога посреди учебного года.

Проведение еженедельных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» обеспечивали классные руководители. Под руководством заместителя директора по воспитательной работе классные руководители выбирали доступный и интересный формат проведения занятий.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с педагогами, работающими преподающими с детьми данного класса, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В Центре работают 10 классных руководителей в 10 классных коллективах.

Составлены планы воспитательной работы во всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список обучающихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классные руководители активно включались в реализацию планов воспитательной работы, совместно с заместителем директора по безопасности и специалистом по охране труда проводили инструктажи с обучающимися по правилам безопасности, правилам дорожного движения.

Работа классных руководителей направлена на:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке правил поведения в Центре;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со службой психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся Центра;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и трудностях обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Центре образования;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Центре образования;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. В прошедшем учебном году были проведены следующие мероприятия:

№п/п	Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Срок исполнения
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	сентябрь
2	День окончания Второй мировой войны	1-11	сентябрь
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь
4	210 лет со дня Бородинского сражения	7-11	сентябрь
5	Международный день распространения грамотности	1-11	сентябрь
6	Проведение «Уроков безопасности»	1-11	сентябрь
7	Единый день безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь
8	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1-11	сентябрь
9	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935)	1-11	сентябрь
10	Международный день пожилых людей	1-11	октябрь
11	Международный день музыки	1-11	октябрь
12	День учителя	1-11	октябрь
13	День отца в России	1-11	октябрь
14	Международный день школьных библиотек	1-11	октябрь
15	День народного единства	1-11	ноябрь
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	1-11	ноябрь

	сотрудников внутренних дел России		
17	День начала Нюрнбергского процесса	5-11	ноябрь
18	День матери в России	1-11	ноябрь
19	День государственного герба Российской Федерации	1-11	ноябрь
20	День неизвестного солдата	1-11	декабрь
21	Международный день инвалидов	1-11	декабрь
22	День добровольца (волонтера) в России	1-11	декабрь
23	Международный день художника	1-11	декабрь
24	День Героев Отечества	1-11	декабрь
25	День Конституции Российской Федерации	1-11	декабрь
26	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-11	декабрь
27	Организация и проведение новогодних мероприятий	1-11	декабрь
28	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-11	январь
29	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освецима) — День памяти жертв Холокоста	5-11	январь
30	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-11	февраль
31	День российской науки	1-11	февраль
32	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	февраль
33	Международный день родного языка	1-11	февраль
34	День защитника Отечества	1-11	февраль
35	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	1-11	март
36	Международный женский день	1-11	март
37	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	март
38	Всемирный день театра	1-11	март
39	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	апрель

40	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11	апрель
41	Всемирный день Земли	1-11	апрель
42	День российского парламентаризма	5-11	апрель
43	Праздник Весны и Труда	1-11	май
44	День Победы	1-11	май
45	День детских общественных организаций России	1-11	май
46	День славянской письменности и культуры	1-11	май
47	Последний звонок	1-11 класс	май
48	Выпускной вечер	9,11 класс	июнь

Все церемонии награждения обучающихся за активное участие в жизни Центра, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Церемония спуска государственного флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у обучающихся к участию в различного рода мероприятиях.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Важным составляющим воспитательной работы Центра является организация мероприятий за пределами образовательной образовательной организации.

Были были организованы и проведены тематические экскурсии в государственный природный заповедник «Бастак», колбасный завод «Бридер», ОАО «Ветли Восток», хлебный двор «Бридер», музей противопожарной пропаганды ЕАО, ОГБУ «Госархив ЕАО», «ЦДиЮК», ОГБУ «ДО ДЮЦек», зоосалон «Агат», Госавтоинспекция, ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж», образовательные профессиональные организации и др.

Такие мероприятия расширяют возможности социализации детей с ОВЗ и обеспечивают разносторонний воспитательный процесс.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в 2022-2023 году предусматривала совместную деятельность администрации Центра, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла при входе в Центр государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;
- организация и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в Центре звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации);
- разработка и популяризация символики Центра, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (значки для обучающихся);

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (тематические выставки фотографий ко Дню матери, 8 марта, рисунков «Мой мир», «День Победы», поделок к Всемирному дню распространения информации об аутизме, 9 мая, а также тематическим предметным неделям);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Центре, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории (субботники);

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению учебных кабинетов, пришкольной территории (изготовление и размещение кормушек для птиц, субботники);

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

- создание и деятельность общественного родительского совета в Центре и представительных органов совета в классах, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания в соответствии с утвержденными графиками;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работа психологического клуба «Счастливые родители — счастливые дети», постоянно действующего семинара «Университет родительской заботы», предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания и психолого-педагогического сопровождения развития детей, приглашением специалистов;

- работа регионального ресурсно-методического центра оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (Осенняя ярмарка, День матери, День отца, 9 мая, Последний звонок, Выпускной вечер).

#### **Модуль «Самоуправление»**

В отчетном году действовал совет обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Центре предусматривает:

- организацию и деятельность совета обучающихся;
- представление членами совета обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Центра образования;
- участие членов совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие членов совета обучающихся обучающихся в анализе воспитательной деятельности Центра образования.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Центре предусматривает деятельность Совета профилактики.

За отчетный период было проведено 13 заседаний, поставлено на учет 4 обучающихся. В конце года 2 обучающихся с внутришкольного контроля сняты.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого психолого-педагогического внимания. С данными обучающимися регулярно проводится профилактическая и коррекционная работа педагогами-психологами, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе.

В течение учебного года с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений.

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в отчетном году предусматривала:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На протяжении многих лет Центр успешно взаимодействует с ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», ОГПОБУ «Технологический техникум», ОГПОБУ «Политехнический техникум», ОГБОУ «Детский дом №1», ОГБОУ «Детский дом №2», МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21», ОГАУ ДО ДЮЦ «Солнечный», МАОУДО «ЦДТ», ОГБУК «Областной краеведческий музей» ЕАО, МБУ «Центральная городская библиотека и ее филиалы», Региональное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов в ЕАО», Региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», Областной Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, Совет областной общественной организации воинов-интернационалистов, участников региональных конфликтов и войн, ОГБУ ДО «Центр «Мост», ОГКУ «Центр занятости населения г. Биробиджана», ФГБУ «Государственный природный заповедник «Бастак», ОГПОБУ «Биробиджанский колледж культуры и искусств», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, учебно-методический центр ГОЧС и ПБ.

В процессе воспитательной работы налажено активное сотрудничество с областными предприятиями-производителями области (колбасный завод «Бридер», хлебный дом «Бридер», ОАО «Ветли Восток»), организациями (Центр кинологической службы УМВД России по ЕАО, биробиджанское спецподразделение ГРОМ, зооцентр «Агат», ОГБУ «Госархив ЕАО», УФСИН России по ЕАО, ЮНАРМИЯ ЕАО), представителями общественной организации ветеранов войск правопорядка, Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики» в ЕАО, рок-группами «Провинция» и «OBSIDIAN RED», творческим коллективом «StarFires».

Особое внимание необходимо обратить на создание первичного отделения Российского движения детей и молодежи при ОГАОУ «Центр образования «Ступени» «ЛОГОС». Сотрудничество с членами РДДМ ЕАО также позволяет включать детей с ОВЗ в различные всероссийские акции и проекты.

#### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Центра обеспечивало организация деятельности общешкольного проекта «Наше завтра», который предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, решающие задачи ранней профориентации и расширении представлений о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального и высшего образования;



- совместное с классными руководителями изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, изучение склонностей, способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

#### 4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В ходе самообследования проведена оценка качества кадрового обеспечения основных общеобразовательных программ. Результаты оценки представлены ниже в таблицах.

##### Начальное общее образование

###### Квалификационные категории

всего	из них:			
	высшая	первая	ученая степень, ученое звание	Без категории
25	6	10	1	8
100%	24%	40%	4%	32%
<b>68%</b>				

###### Курсы повышения квалификации

всего	из них	
	прошли	не прошли
25	25	-
100%	100%	

##### Основное общее образование

###### Квалификационные категории

всего	из них:			
	высшая	первая	ученая степень, ученое звание	Без категории
40	14	10	1	15
100%	35%	25%	2,5%	37,5%
<b>68%</b>				

###### Курсы повышения квалификации

всего	из них	
	прошли	не прошли
40	40	-
100%	100%	

##### Среднее общее образование

###### Квалификационные категории

всего	из них:			
	высшая	первая	ученая степень,	Без категории

			ученое звание	
19	12	2	-	5
100%	63%	11%	-	26%
<b>68%</b>				

*Курсы повышения квалификации*

всего	из них	
	прошли	не прошли
19	19	-
100%	100%	

**Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

*Квалификационные категории*

всего	из них:			
	высшая	первая	ученая степень, ученое звание	Без категории
6	2	1	-	3
100%	33%	17%	-	50%
<b>68%</b>				

*Курсы повышения квалификации*

всего	из них	
	прошли	не прошли
6	6	-
100%	100%	

**Тематика курсов повышения квалификации в 2023 году:**

- Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС / Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете требований ФГОС.
- ФООП и ФГОС: Методика и практика преподавания математики в современной школе.
- Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях ФГОС.
- Функциональная грамотность школьников.
- Достижение образовательных результатов по химии через использование современных образовательных технологий на уроках.
- Организация образовательной деятельности детей с РАС, в том числе с ОВЗ в условиях ОО.
- Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по оказанию услуг

психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

- Обновленный ФГОС среднего общего образования: образовательные траектории старшеклассников и студентов СПО (математика/физика).

- Современный подход к преподаванию русского языка и литературы в контексте ФГОС.

- Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе.

- Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа национального проекта «Образование».

- Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ — математика).

## 5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Книжный фонд образовательной организации укомплектован на 100% печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые адаптированные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования учебным предметам. Обеспеченность на одного учащегося основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет также 100%. Отбор учебной литературы производится из Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Доступ к сети интернет осуществляется по Государственному контракту №071/23/89, который заключен с ПАО «Ростелеком». Каждый сотрудник имеет доступ к сети Интернет на рабочем месте. Обучающиеся имеют возможность пользоваться сетью Интернет в учебных целях, а также для подготовки домашних заданий во внеурочное время.

Обучающимся и сотрудникам Центра доступны информационные системы (ресурсы): школьный сайт, электронный журнал-дневник. Учебный процесс в Центре реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется на образовательной платформе «Сферум».

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и Сферум. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к ним.

Школа также осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основные электронные образовательные ресурсы, используемые в образовательном процессе:

- онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент (<https://educont.ru/about>);

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

## 6. Материально-техническая база образовательного процесса

Центр размещен в административном нежилом кирпичном здании на основании Договора безвозмездного пользования №0117 от 09.02.2011 г. и занимает следующие помещения:

- на первом этаже – 30,1 кв.м;
- на втором этаже – 663,7 кв.м;
- на третьем этаже – 383,0 кв.м.

Численность обучающихся — 80 человек.

Техническое состояние общеобразовательной организации имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию.

Территория организации оборудована ограждением и не обеспечивает несанкционированный доступ.

Для ведения образовательной деятельности школа использует оснащенные учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого персонала. Нормы освещенности учебных кабинетов, кабинетов работников соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Все учебные помещения Центра имеют необходимую мебель, оснащены техническими средствами обучения, оборудованы в соответствии с нормами СанПиН.

В Центре уделяется большое внимание совершенствованию материально-технического обеспечения образовательного процесса современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, созданию надлежащих условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями в помещения Центра и организации их пребывания и обучения в школе. В 2023 году проведен капитальный ремонт двух спортивных залов Центра.

Структура учебного материально-технического комплекса Центра представлена следующими модулями:

- учебно-наглядные средства;
- учебная техника;
- технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом;
- специализированная мебель и оргсредства.

Учебно-наглядные средства включают в себя электронные учебники, справочники, задачки, обучающие и моделирующие программы, аудиотексты и видеофильмы, печатные плакаты, таблицы и транспаранты, учебные модели. Учебная техника состоит из учебного оборудования и технических средств обучения.

Центр оснащен специализированным оборудованием для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с нарушениями слуха и речи, инновационными средствами обучения для коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения, лингводидактическими средствами обучения, мультисенсорным, специальным реабилитационным оборудованием, мобильными школьными лабораториями, цифровыми естественно-научными лабораториями, (микроработория «Химия», цифровое устройство для просмотров микропрепаратов, комплект лабораторного оборудования

«Демонстрационная физика», комплект оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений «Архимед» и др.), комплектами по робототехнике, играми для развития и коррекции, оборудованием для издательского центра, мобильной видеостудией и др.

Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса оснащена следующим оборудованием:

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Назначение</b>
Сухой бассейн с подсветкой	Предназначен для массажного эффекта, укрепления мышц, тренировки вестибулярного аппарата, обучения безопасно падать. Активизирует защитные силы организма, улучшает настроение, способствует выплеску накопившейся энергии
Декоративно-развивающая панель «Времена года»	Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений, логики и пространственного мышления
Настенные тактильные панели	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук, зрительного восприятия и фантазии
Напольная тактильная панель	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук, зрительного восприятия и фантазии
Кресло капля с гранулами	Позиционная мебель принимает форму тела, способствуя комфортному расположению и снятию мышечного напряжения
Тактильно-развивающие панели «Магнитные шарики», «Лабиринт-колесо», «Лабиринт-цветок»	Развивают мелкую моторику рук, тактильные ощущения, стимулируют внимательность детей
Настенные интерактивные панно «Бесконечность», «Огненное колесо»	Развивает воображение, пространственное восприятие, успокаивает и расслабляет
Интерактивные звуковые панели «Угадай звук, сравни животное», «Звуки воды»	Развивают слуховое восприятие, воображение, зрительную память
Развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко»	Развитие двигательной активности, когнитивных функций, обучение концентрации внимания, сохранению сосредоточенности, улучшению памяти
Тактильно-развивающие комплексы «Дерево», «Солнышко», «Пруд»	Предназначены для стимуляции тактильных ощущений и развития мелкой моторики
Панно «Кривое зеркало»	Развитие пространственного мышления, внимания, улучшение эмоционального фона
Зеркальные шары с источником света	Развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, снижение уровня тревожности, коррекция страхов, улучшение эмоционального фона для концентрации внимания
Фиброоптические модули «Волшебный фонтан», «Нити»,	Развитие зрения, слуха, тактильных ощущений, запоминание цветов, развитие причинно-следственных

«Солнечный домик»	связей
Комплект зеркальных панелей к трубке	Создание дополнительных эффектов, расширение пространства
Музыкальное кресло-подушка	Позволяет расслабиться, создать эмоционально-стабильный фон
Световой стол для рисования песком	Способствует гармоничному развитию личности, успокаивает, улучшает координацию, развивает мелкую моторику и воображение
Генератор запаха «Эфа» с набором масел	Повышение работоспособности, преодоление стресса, снятие внутреннего напряжения и активизация сил
Кресло «Куб-трансформер»	Позволяет принять физиологически комфортную позу, снять напряжение
Проектор «Меркурий» с ротатором	Многофункциональный световой прибор, который в сочетании с колесами спецэффектов служит как для зрительной стимуляции, так и для познавательных и развивающих игр
Колеса спецэффектов (жидкое и твердое)	Способствует снятию психоэмоционального напряжения, развитию воображения, концентрации внимания
Сенсорный жидкий пол	Способствует релаксации, зрительной стимуляции, созданию психологического комфорта
Одеяло Совы	Метод сенсорной интеграции. Для укрытия с целью расслабления и нормализации мышечного тонуса
Подушка напольная для релаксации	Используется как элемент для сидения и опоры, развитие цветового восприятия и комфортного времяпрепровождения
Интерактивная светозвуковая панель «Вращающееся колесо»	Способствует зрительной и слуховой стимуляции, а также развитию воображению, фантазии и творческих способностей
Набор мягких модулей «Эмоции»	Используют для изучения цветов, эмоций и веселой игры
Комплект потолка «Звездное небо»	Способствует релаксации, зрительной стимуляции, созданию психологического комфорта и сохранению сосредоточенности
Комплект мягких модулей	Предназначен для организации спортивных игр, изучения геометрических фигур, а также цветов. Развивает воображение, внимание, мышление, навыки конструктивной деятельности
Тактильные напольные квадраты	Имеют мощный терапевтический эффект, полезны детям для развития тактильных ощущений, для восполнения дефицита двигательной активности
Аппаратно-программный комплекс с биологически обратной связью «Нейрокурс»	Предназначен для детей с СДВГ и гиперактивностью, развитие концентрации внимания, снятие психоэмоционального напряжения
Комплект пуфиков «Фрукты»	Способствует релаксации, зрительной стимуляции,



	созданию психологического комфорта
Ширма «Тактильные мешочки»	Развитие навыков идентификации и исследования через прикосновения
Качели-скорлупа	Развитие вестибулярной системы
Воздушно-пузырьковая колонна с мягкой тумбой	Снятие психоэмоционального напряжения, создание психологического комфорта, стимуляция зрительного восприятия
Конструктор индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	Дает возможность составить индивидуальный образовательный маршрут школьника, разработать план работы с семьей, наглядно видеть динамику развития
Интерактивная программа «Психоблиц»	Позволяет провести психолого-педагогическое обследование готовности ребенка к школе
Сенсорная тропа	Воздействует на рецепторы стопы, стимулирует внутренние органы, способствует профилактике плоскостопия, развитию вестибулярного аппарата, координации движений
Профессиональный стол психолога-дефектолога	Позволяет гармонизировать психоэмоциональное состояние, реализация коррекционных развивающих дополнительных программ, тренировка точных двигательных навыков и двигательных движений, развитие памяти, внимания, воображения
Дидактические игры	Повышение уровня информированности обучающихся об окружающем мире, развитие наблюдательности учат фиксировать и находить отличия между предметами, сравнивая их по разным характеристикам. Обучающиеся учатся находить причинно — следственные связи
Наглядно- дидактический материал	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся
Игровой комплект «Пертра»	Стимулирование творческих способностей, развитие познание окружающего мира
Комплект ЛДСО «Речь и речевое общение»	Способствует развитию ритмико-интонационной и коммуникативной сторон речи
Комплект ЛДСО «Мелкая моторика и графомоторные функции»	Развитие зрительно-моторной координации. Формирование контроля зрения за движением рук, развитие эстетического вкуса, знания цветов и геометрических форм
Комплект ЛДСО «Мелодика, интонация, темп и ритм речи»	Развитие коммуникативных навыков и культуры речевого поведения: знакомству с принципами, на которых строится языковое общение, развитие устной речевой деятельности
Набор игр для детей с аутизмом	Развитие коммуникации, стимуляция осязательного восприятия, развитие хватательных рефлексов, изучение причинно — следственных связей, развитие внимания
Лепная масса	Развитие и укрепление мышц кисти и предплечья, восстановление моторики руки развитие творчества

Развивающий комплект «Сенсорика»	Формирование и развитие представлений о цвете, форме, свойствах предметов, способствует развитию и коррекции ощущения, восприятия, памяти, мышления. Развитие навыков коммуникации и игрового взаимодействия
Многофункциональный игровой набор «Сенсорный ящик»	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия
Азбука настроений	Обучение правил поведения и основ этикета
Комплект лабиринтов для развития моторики	Тренирует ловкость, развивает мелкую моторику и укрепляет зрение
Контур для эрготерапии «Зигзаг»	Развитие координации движения рук, совершенствование мелкой моторики, координация работы глаз и рук
Звуковая панель «Угадай звук»	Развитие воображения и звуковая стимуляция
Дыхательный тренажер	Формирование плавного дыхательного выдоха, работа над темпом и ритмом дыхания
100 цветов	Развитие цветового восприятия, образного мышления и ассоциативность
Набор «Стучалка»	Развитие мелкой моторики, логического мышления, и эмоционального развития, концентрации внимания, закрепление знаний о цветах
Веселые шнуровки	Развитие мелкой моторики, усидчивости, целеустремленности, логического мышления
Мягкие пазлы	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления
Диагностический комплект психолога «Чемодан Семаго»	Диагностика работоспособности, оценка памяти и внимание ребенка, диагностика особенностей зрительного восприятия, диагностика вербально-логического и невербального мышления, диагностика способности реально оценивать и описывать пространство вокруг себя
Весы напольные из бука	Развитие внимания, координации, мелкой моторики
Набор с песком для развития графомоторики	Развитие мелкой моторики, творческого воображения, зрительного восприятия
Тактильно — развивающая панель «Замочки»	Развитие мелкой моторики, развития осязательных навыков, освоения алгоритмов открывания и закрывания
Профессиональный стол психолога-дефектолога	Позволяет гармонизировать психоэмоциональное состояние, реализация коррекционных развивающих дополнительных программ, тренировка точных двигательных навыков и двигательных движений, развитие памяти, внимания, воображения
Сундук логопеда для детей 6 - 7 лет. Интерактив +	Проведение логопедических занятий с использованием различных методик

Комплект игр «Логопед»	Развитие тренировки фонематического слуха, освоение звуко-буквенного и слогового анализа, расширение лексического запаса, улучшение грамматических навыков, развитие связной речи, автоматизация «трудных» звуков, активизация мышления, внимания, памяти.
Сундук логопеда «Все для логопедического массажа»	Проведение логопедического массажа по разным методикам
Сундук логопеда «Все для неговорящих детей»	Формирование речевой деятельности у неговорящих детей
Постановочные зонды	Механическая постановка звуков
Массажные зонды	Проведение логопедического массажа
Песочница со световым столом	Гармоничное развитие личности ребенка, успокаивает, улучшает координацию
Игровой набор «Мольберт с зеркалом»	Организация художественной деятельности учащихся. Используется в качестве учебно - наглядного материала в художественно — эстетической, социально — коммуникативной, познавательной областях
Мягкий игровой набор «Городок»	Обучение учащихся строительному творчеству, развитию коммуникативных навыков, умение работать в команде
Психологическая песочница	Способствует снятию стресса, снижению отрицательных эмоций, развитию речевых способностей, улучшению тактильных ощущений, активизации мелкой моторики рук
Готовая студия аква-анимации	Развитие творческих способностей учащихся, улучшает эмоциональный фон, активизирует познавательные процессы, стимулирует биологические точки на руках
Планшет «Рисуем песком и мелом»	Способствует снятию стресса, снижению отрицательных эмоций, развитию речевых способностей, улучшению тактильных ощущений, активизации мелкой моторики рук. Возможность рисования в различных техниках (песком, мелом)
Набор песка (песок зеленый, песок оранжевый, песок желтый, песок сиреневый, песок розовый, песок голубой, песок синий, песок черный, кинетический песок голубой, кинетически песок розовый, кинетический песок зеленый, кинетический песок классический, песок мелкой фракции для рисования)	Способствует снятию стресса, снижению отрицательных эмоций, развитию речевых способностей, улучшению тактильных ощущений, активизации мелкой моторики рук
Чемодан психолога	Набор предназначен для проведения диагностики в работе психолога

Комплект игрушек для сказкотерапии	Развитие игровой и театрализованной деятельности, речи
Игровой набор «Дары Фребеля»	Используется для развития социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развитие мелкой моторики рук, развитие познавательно — исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие логических способностей
Игровой набор Монтессори	Используется для развития социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развитие мелкой моторики рук, развитие познавательно — исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие логических способностей
Программный комплекс для психолого- педагогических исследований «Лонгитюд»	Методическое и техническое значение исследовательских и прикладных работ в области психологии
Программа по диагностике навыка чтения и письма у младших школьников «Логоблиц школа»	Это программа для проведения речевой диагностики детей от 4 до 7 лет и фиксации результатов в электронном виде
Вибротактильная доска	Вибротактильная доска предназначена для развития сенсорного восприятия. Применяется в целях содействия развитию речи, при нарушениях слуха в педиатрической аудиологии
Профессиональный стол логопеда Logo Pro	Комплект современного оборудования обеспечивает комфортные занятия, которые позволяют развить физиологическое и речевое дыхание, мелкую моторику, память, звукопроизношение, логическое мышление, внимание, артикуляцию
Пуфик «Мяч»	Используется как элемент для сидения и опоры, развитие цветового восприятия и комфортного времяпрепровождения
Кресло «Остров»	Позиционная мебель принимает форму тела, способствуя комфортному расположению и снятию мышечного напряжения
Музыкальная кресло-подушка	Позволяет расслабиться, создать эмоционально-стабильный фон
Сенсорный уголок с фиброоптическими нитями	Развитие зрения, слуха, тактильных ощущений
Фонтан водный	Позволяет расслабиться
Волшебный шатер	Создает уютную атмосферу, позволяет уединиться, расслабиться и помечтать
Тактильно-развивающий комплекс «Пирамида»,	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, осязательных навыков

«Улитка Саша»	
Двусторонняя ширма «Меловая доска и магнитно-маркерная доска»	Развитие творческих способностей, рисование мелом и маркерами
Тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино»	Предназначена для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, осознательных навыков
Мягкие кресла «Клубничка», «Кроля», «Хрюшка»	Используется как элемент для сидения и опоры, развитие цветового восприятия и комфортного времяпрепровождения
Лабиринт «Дубовый лист»	Предназначен для развития координации движений, волевых качеств личности
Модульный набор «Занимательные кубики»	Развивает воображение, внимание, мышление, навыки конструктивной деятельности, пространственной ориентации

Центр имеет интерактивный электронный контент по учебным предметам:

- компьютерные программы;
- интегрированные творческие среды, позволяющие не только программировать, но и реализовывать сложные проекты по различным темам от простейших рисунков и презентационных роликов до комплексных моделей физических и биологических процессов;

- виртуальную математическую среду «Живая математика», которая предоставляет возможность динамического, графического отображения объектов школьного курса математики;

- виртуальную физическую лабораторию «Живая физика», которая позволяет моделировать экспериментальные установки и реальные ситуации, визуализировать абстрактные идеи и теоретические построения и способствует более эффективному изучению школьного курса физики;

- учебно-методический комплекс «Живая география» и др.

Технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом включают:

- средства образовательной телекоммуникационной сети;
- средства образовательной системы внутреннего радиовещания;
- технические средства для проведения культурно-массовых воспитательных мероприятий;

- средства систем видеоконтроля учебных помещений;

- средства экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации.

Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, охрана объектов организации осуществляется вневедомственной охраной, организована дежурная служба. Объекты организации оборудованы системами противодымной защиты.

В школе функционирует система видеонаблюдения и охранного телевидения (5 внешних камер и 8 внутренних).

Центр оснащен современной компьютерной сетью с выходом в Интернет. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 30,1 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 100%.

Специализированная учебная мебель и оргсредства – включают: специализированные столы и стулья, шкафы для хранения средств обучения, аудиторные доски, множительную полиграфическую технику и т.п.

### Характеристика информационно-технического оснащения

Наименование оборудования	Количество
Аппаратно-программный комплекс БОС (для коррекции психоэмоционального состояния)	1
Аппаратно-программный комплекс БОС (для коррекции заболеваний опорно-двигательного аппарата)	1
Аппаратно-программный комплекс БОС (для коррекции речевых нарушений)	1
Аппаратно программный комплекс БОС коррекции зрения. (Аппаратно-индикаторный тренажерный комплекс БОС "АБИЛИТОН" (зрительный)	1
Брайлевский портативный дисплей	1
Веб-камера	78
Видеокамера PANASONIK HC-X920, черный, Flash [hc-x920ee-k]	1
Графический планшет	47
Интерактивный аппаратно-программный комплекс	1
Интерактивная звуковая панель «Угадай звук»	1
Интерактивная звуковая панель «Угадай звук, сравни животное»	1
Интерактивная светозвуковая панель «Вращающееся колесо»	1
Клавиатура с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой	1
Компьютер в комплекте	5
Канон I-Senses MF 4410	1
Колонки	78
Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией. Версия 1.6 для компьютеров с 32- битными и 64-битными ОС Windows XP, Vista, 7	1
Микрофон	78
Мобильное устройство для считывания информации с доски и	1

передачи ее на компьютер	
Музыкальная клавиатура	10
Канон I-Senses MF 4410	1
Колонки	78
Логопедический тренажер "Дельфа-142.1". Программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией. Версия 1.6 для компьютеров с 32- битными и 64-битными ОС Windows XP, Vista, 7	1
Микрофон	78
Мобильное устройство для считывания информации с доски и передачи ее на компьютер	1
Музыкальная клавиатура	10
Мультимедийный проектор	3
Машина для чтения печатной продукции	1
Наушники	78
Ноутбук 15.6" Acer Aspire	1
Ноутбук Samsung E450	1
Образовательный игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования. Мультимедийная образовательная система Multikid	1
Принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля	1
Принтер МФУ HP	3
Планшетный ПК	1
Принтер HP Laser Jet P1102	3
Принтер HP Color	3
Принтер Epson L800	1
Портативная электронная лупа	1
Проектор Epson EB-D6155W (с медиаплеером и потолочным креплением)	1
Проектор Epson EB-1410 Wi	1
ПроекторEpsonEB-X24Экран моторизованный Dinon Electric EA W240	4

(240x135, 16:9, радиопульт в комплекте)	
Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением Исполнение «Тимокко»	1
Сервер	1
Сканер	82
Специализированный программно-технический комплекс педагогического работника	76
Специализированный программно-технический комплекс для оснащения ресурсного центра дистанционного образования	11
Специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода	1
Телевизор LED 32 Samsung UE 32EH 4000W (с креплением на стенку)	2
Телевизор LED 47 LD47 LM28OS Gold (с креплением на стенку)	1
Цифровое устройство для просмотров микропрепаратов	44
Цифровая видеокамера	4
Цифровая фотокамера	50
Цифровое пианино	1
Цифровая зеркальная фотокамера Canon EOS- 60D Kit 18-55mm и сумка для ф/а	1
Черно-белый лазерный принтер	77
Экран с электроприводом Digis Elektra 240x180 DSEM (с пультом радиочастотным)	1
Документ-камера Yesvision	1
Индукционная система ИС-120	1
Моноблок ASUS V221ICUK-BA031T Электронный видеувеличитель Ruby	10

В Центре имеется кабинет адаптивной физкультуры, в котором находится все необходимое оборудование:

- тренажеры: беговая дорожка, министеппер, тренажер силовой, кардиостеппер, степпер с компьютером, гребной тренажер, вибромассажер, детский спортивный комплекс «Лидер», велотренажер, эллипсоид и др.;

- спортивный инвентарь: дартс, коврики-конструкторы, мячи для аэробики, мячи волейбольные, теннисные и др., обручи, эспандеры, конусы, кегли, гантели, батут, сухой бассейн, стол теннисный, маты гимнастические, мягкий модуль брус и др., тактильный комплекс



«Солнышко», наклонная доска ребристая, балансирующие доски, наклонная доска, массажные кочки, бревно гимнастическое напольное, кольцо резиновое для развития кистей рук, коврики массажные, сетка для минифутбола, кольцо баскетбольное;

- детские музыкальные инструменты для занятий ритмикой: барабаны, миелофон, бубен, маракасы и др.

Учебные кабинеты Центра оборудованы с учетом санитарно- гигиенических норм, требований техники безопасности и противопожарных норм; соответствие школьной мебели санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам, возрастным особенностям детей помогает создать условия в школе для творческого саморазвития личности, поддержать здоровье детей.

В течение учебного года обучающиеся обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется на основании Соглашения о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Ступени» от 01 октября 2023 года.

### **Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении
<b>1. Информация о наличии в помещениях, здании инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
1.1.	Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	Наличие подъемников, обеспечивающих доступ для инвалидных колясок. Входы в здание оборудованы пандусами с двухсторонними поручнями.
1.2.	Наличие возможности перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внутри здания.	Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категорий инвалидов с дефектами слуха, зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата (колясочников) и лиц с ОВЗ.
1.3.	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование).	Санитарно-бытовые помещения - санузлы доступны для граждан с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (колясочников) и лиц с ОВЗ.
1.4.	Прилегающая территория объекта.	Существующая территория объекта имеет условия беспрепятственных, удобных передвижений инвалидов и лиц с ОВЗ по участку, что соответствует СНиП 35-01-2001 п.3.1.

1.5.	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения.	Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.
<b>2. Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации</b>		
2.1.	Инклюзивная форма обучения.	Нет.
2.2.	Общеобразовательная организация.	Да.
2.3.	Образовательные программы	Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ используются адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, различные методы обучения, коррекционные занятия со специалистами (дефектолог, логопед, психолог, нейропсихолог). Обучающиеся, имеющие рекомендацию ВК об индивидуальном обучении, обучаются на основных образовательных программах.
2.4.	По индивидуальному учебному плану.	Да.
2.5.	С применением дистанционных образовательных технологий.	Да.
<b>3. Транспортные средства образовательной организации</b>		
3.1.	Наличие школьного автобуса для перевозки лиц с ОВЗ.	Нет.
<b>4. Техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ</b>		
4.1.	Использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, интерактивных досок, рабочих столов учителей-дефектологов и др.	Да.
4.2.	Обеспечение возможности обучения на электронных носителях.	Да.
4.3.	Специальное рабочее место обучающегося (персональный компьютер).	Да.
<b>5. Кадровое обеспечение</b>		
5.1.	Наличие в штате образовательной организации педагогических работников, имеющих основное или дополнительное образование для обучения лиц с ОВЗ.	Учитель-дефектолог – 4; Учитель-логопед – 2; Педагог-психолог – 3; Учитель – 1047

## 7. Внутренняя система оценки качества образования

Основными объектами оценки качества образования, согласно ФГОС, выступают:

- содержание образования и качество образовательного процесса,
- условия освоения содержания образования;
- результаты освоения содержания образования.

Основными методами оценки качества образования являются:

- анализ документации, творческих работ;
- тестирование;
- опрос (беседа, анкетирование, интервью);
- наблюдение (включенное, специальное, эксперимент).

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- учителя;
- обучающиеся и их родители;
- государственные управленческие структуры системы общего образования;
- педагогический совет образовательного учреждения;
- работодатели и их объединения.

### Оценка содержания образования

Содержание образования в образовательной организации определяется адаптированной основной образовательной программой соответствующего уровня начального, общего и среднего образования, разработанных согласно требованиям соответствующих образовательных стандартов и федеральных адаптированных образовательных программ.

Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора и педагогический совет на основании анализа результатов мониторинга.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФГОС и ФАОП;
- учет в АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС и ФАОП;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и ФАОП;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и/или их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС и ФАОП;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы воспитания;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

### **Оценка условий реализации АООП**

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням образования проводят заместители директора. Оценка условий реализации АООП (по уровням образования) включает анализ:

- профессиональной компетентности педагогов;
- материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- состояния здоровья обучающихся;
- комфортности образовательной среды;
- системы дополнительного образования;
- системы питания обучающихся;
- финансово-экономической деятельности образовательной организации.

Оценка условий реализации АООП (по уровням образования) проводится на этапе ее проектирования и коррекции с целью определения фактических условий и внесения изменений для повышения качества образования.

**Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования проводится в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и включает в себя следующие формы и критерии:

- систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в том числе коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения.

**Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса** включает в себя оценку:

- наличия и достаточности мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;

- программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, эффективности использования его в учебном процессе;
- оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченности методической и учебной литературой.

**Процедура оценки комфортности обучения** включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата в образовательном коллективе.

**Процедура оценки системы дополнительного образования** включает в себя:

- количество предоставляемых Центром дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

**Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности** включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости ведения системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости Центра обучающимися;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности Центра.

**Оценка результатов реализации АООП**

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения **метапредметных результатов** освоения АООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в используемых мониторинговых материалах.

Оценка достижения **личностных результатов** освоения учащимися АООП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологами или иными лицами, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

**Оценка личностных результатов** встраивается в программу воспитательной работы, разработанную в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в используемых мониторинговых материалах.

**Оценка качества воспитательной работы** включает следующие показатели:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- планомерность воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли Центра, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

**Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация** обучающихся:

- организуются и проводятся в образовательной организации согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают

динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего формирующего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и/или метапредметных (в зависимости от реализуемой АООП).

## 8. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>	
Общая численность обучающихся	80 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 чел.
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,0
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,5
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-



Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80/100%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/90%
Регионального уровня	14/18%
Федерального уровня	56/70%
Международного уровня	43/54%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9/11%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся	80/80% (по необходимости)
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/100
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	-

имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая	56/24 56/18
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	56/7 56/18
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	56/3
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	56/23
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической к/100% деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных /100 стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/100
<b>Инфраструктура</b>	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 ед.
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	Нет нет

или использования переносных компьютеров	
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	720,6 кв.м (общая площадь); на 1 обучающегося - 9 кв.м