

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

Помогайте ребенку читать

Ребенок, у которого возникают сложности с чтением, не ленится, ему действительно тяжело: он не может разделить слово на отдельные буквы, он не видит текст так, как видят его все остальные. Помогайте своему школьнику: читайте задания по другим предметам вместе с ним, не заставляйте его читать больше, чем он может осилить. Для такого ребенка чтение — большая нагрузка. Лучше давать ее регулярно, но в небольших объемах.

Играйте

Все игры со словами — ваши помощники. Просить назвать первую или последнюю буквы или убрать, потом переходить к играм со словами — то, что нужно и важно для всех детей, но для ребят с нарушениями чтения и письма особенно.

Показывайте знаки препинания

Читать вместе с ребенком нужно обязательно. Но во время чтения всегда обращайтесь к его вниманию на точки, запятые, восклицательные и вопросительные знаки: это поможет понять, что текст состоит из маленьких частей — предложений. А знаки препинания помогут эти части визуально определить.

д-б, у-ю, г-д).

Слушайте аудиокниги

Если у вас нет возможности много и долго читать вместе с ребенком, обратите внимание на

аудиокниги. Они помогают расширить словарный запас, а также привлечь внимание к обычной книге: можно слушать в наушниках аудиотекст и глазами следить за буквами.

Помните:

- ребенку с дислексией как в школе, так и за ее пределами, требуется постоянная грамотная и терпеливая поддержка не только педагогов, но и родителей;
- дислексия — не приговор. Нередко люди, которым сложно овладеть чтением или письмом, очень одарены в других областях.

УСПЕХОВ!!!

Адрес: 679000, Еврейская автономная область,

г. Биробиджан, ул.Советская, 49 телефон:
(42622) 47015 +79242073345

электронная почта:
centr.stupeni@post.eao.ru

ОГАОУ «Центр образования «Ступени»



Профилактика и преодоление дисграфии, дислексии



Составитель: учитель-логопед
Денисова Татьяна Александровна.
Учитель начальных классов
Ситникова Евгения Андреевна

г. Биробиджан, 2023

Дисграфия – специфическое нарушение процесса письма, которое проявляется в повторяющихся ошибках на письме, обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

ПРОЯВЛЕНИЯ ДИГРАФИИ:

Типичные и повторяющиеся на письме ошибки стойкого характера, не связанные с незнанием правил и норм языка, могут проявляться:

- смешением и заменами графически сходных рукописных букв (ш-щ, т-ш, в-д, м-л) или фонетически сходных звуков на письме (б-п, д-т, г-к, ш-ж);
- искажением буквенно-слоговой структуры слова (пропусками, перестановками, добавлением букв и слогов);
- нарушением слитности и отдельности написания слов;
- аграмматизмами на письме (нарушением словоизменения и согласования слов в предложении).



Дислексия у детей – это расстройство навыков чтения, которое вызвано недостаточным развитием (либо распадом) психических функций, ответственных за процесс чтения. Причину возникновения данного заболевания связывают с неврологическими расстройствами генетической природы. Человек, страдающий дислексией, затрудняется овладеть навыками чтения и письма. Чаще всего ребёнку сложно распознавать отдельные знаки и символы, в результате чего смысл слов, словосочетаний и предложений искажается, либо не устанавливается. В зависимости от нарушенных механизмов, выделяются следующие формы расстройства чтения:

- ! **Фонематическая**. Наиболее распространённая проблема, которая чаще всего встречается у младших школьников. Она является следствием недоразвития синтеза, анализа и фонематического восприятия. При этом нарушении ребёнок переставляет местами слоги (вместо «ток» читает «кот»).
- ! **Семантическая**. Это следствие несформированности слогового синтеза, непонимания синтаксических связей и бедности словаря. Ребёнок с таким расстройством понимает слова, но в отдельности от всего текста. Это приводит к тому, что он не может уловить смысл прочитанного.
- ! **Аграмматическая**. Она предполагает ошибки в составлении конструкций. Ребёнок неправильно использует падежи, окончания, времена («белый ложка», «чёрная стол»).

- **Мнестическая**. Вызвана нарушениями слухоречевой памяти, проблемами соотнесения звука и буквы.

- **Оптическая**. Вызвана недостаточной сформированностью зрительно-пространственных представлений. Проблема проявляется по-разному: ребёнок может видеть слово задом наперёд, либо не может сфокусировать взгляд на строчке, которую читает, в результате чего нарушается последовательность чтения. Ребёнок сталкивается с определёнными трудностями в написании сходных графических букв (Д-Л, В-З и т.д.).

