

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Еврейской автономной области  
ОГАОУ «Центр Образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО гуманитарного цикла  Приказ №1 от 31.08.2023.г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-методической работе  Приказ №153 от 01.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ОГАОУ ЦО «Ступени»  Приказ №153 от 01.09.2023г.
---	--	---

Рабочая программа  
по учебному предмету "Предметно – практическое обучение"  
для обучающихся 1доп. класса по адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования для глухих детей (вариант 1.2)  
на 2023-2024 учебный год

Биробиджан, 2023г.

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Предметно-практическое обучение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)

\* Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24.11.2022 №1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- \* Учебный план ОГАОУ «Центр образования «Ступени» на 2023 – 2024 учебный год.
- \* Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в ОГАОУ «Центр образования «Ступени»;
- \* Программа составлена с учётом рабочей программы воспитания ОГАОУ «Центра образования «Ступени» начального общего образования.

**Воспитательный потенциал предмета "Предметно – практическое обучение»**

**реализуется через:**

- \* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- \* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений;
- \* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- \* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- \* применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

\* выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта;
- представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим, помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности и др. и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия и поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

- принятие факта существования разных мнений, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный труд, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в предметно-практической деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.
  - адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и др.).

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

! овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

! формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

! формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности;

! формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

! освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

! **Познавательные**

! понимание знаково-символических средств представления информации;

! использование доступных (с помощью учителя, с учетом уровня и особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

! овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действий с помощью учителя;

! исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя;

! **Коммуникативные**

! проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

! стремление к достижению общей цели поставленной перед участниками деятельности задачи; умение выполнять возложенные функции и роли в совместной деятельности; осуществлять элементарный взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

! готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности;

! овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с изучаемыми темами;

## **Предметные**

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять поручения учителя, одноклассника, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
- сообщать о выполненной работе;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- правильно пользоваться инструментами и приспособлениями в разных видах предметно-практической деятельности;
- содержать в порядке свое рабочее место;

Учащиеся должны **знать**:

- названия изготавливаемых предметов;
- названия материалов, инструментов и действий с ними;
- слова, обозначающие понятия и представления в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью;
- элементарные правила безопасного использования инструментов и приспособлений.

•

## Содержание

### *1 четверть*

- Выполнять поручения учителя, данные в устно-дактильной или письменной форме. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и поручениям учителя. Сообщать о выполненной работе (в дактильной форме).
- Знать названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки, аппликации, рисования и необходимые инструменты и материалы, операции.
- Лепить из целого куска пластилина (соленого теста), отрывать нужный кусок, резать на равные и неравные части стеклом. Выполнять приемы сдавливания, вытягивания; изготавливать шар, колбаски.
- Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. Уметь правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвий ножниц, продвигать левой рукой обрабатываемую деталь. Обводить шаблоны. Выполнять приемы складывания бумаги.
- Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). Рисовать объекты на бумаге в клеточку с соблюдением заданного размера (рассчитывая нужное число клеток).
- Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Подсчитывать готовые изделия (в пределах пяти). Оценивать свою работу
- **Лепка**
- Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель. Гриб. Матрешка, пирамида, зайка, мишка.
- **Аппликационные работы**
- Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь. Матрешка, пирамида, зайка, мишка, гриб, лист.
- **Моделирование и конструирование из бумаги**
- Закладка с аппликацией из квадратов и кругов.
- **Рисование**
- Шар. Яблоко (и другие объекты, рекомендуемые для аппликации). Дом, забор, елка. Стол, стул, шкаф.

### *• II четверть*

- Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своем желании что-то сделать и о выполненной работе. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы. Обращаться к учителю с просьбой для получения предметов.
- Передавать в пластилине простейшие формы, соответствующие форме частей тела животных. Определять число частей тела животных и количество нужных для лепки кусков пластилина. Соизмерять

величины кусков пластилина, нужных для лепки различных деталей предметов.

- Определять размеры изделий (большой, маленький). Составлять аппликации из отдельных объектов, частей. Складывать лист бумаги вдвое, вчетверо.
- Рисовать объекты с соблюдением соотносительных размеров. Раскрашивать объекты, не заходя за контур.
- Подсчитывать число изготовленных предметов. Оценивать работу (свою и одноклассника).
- **Лепка**
- Лиса. Лев, слон. Гусь, петух, курица. стакан, чашка, кружка, тарелка.
- **Аппликационные работы**
- Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя елка.
- **Моделирование и конструирование из бумаги**
- Елочные украшения: самолет, машина, звездочка, снежинки, флажки.
- **Рисование**
- Объекты, рекомендуемые для лепки и аппликации.
- Пальто, шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки.

### ***III четверть***

- Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе. Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы.
- Определять на глаз нужный размер куска пластилина в сопоставлении с величиной предмета или его детали.
- Обводить объекты аппликации по шаблонам. Выполнять приемы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания.
- Рисовать объекты по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки.
- Содержать в порядке свое рабочее место. Экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу.
- Выполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнения операции, оценивать работу одноклассника, оказывать помощь).
- **Лепка**
- Дед Мороз, Снегурочка. Комната куклы. Солдат, пушка, танк, самолет.
- **Аппликационные работы**
- Зимний пейзаж (дом, ели). Снежная баба и дети вокруг нее. Дети на горке и на катке. Цветы в вазе.
- **Моделирование и конструирование из бумаги**
- Стрела. Шапочка (шлем с козырьком).

- **Рисование**
- Новогодняя елка, Дед Мороз, елочные игрушки. Дом, елки. Мебель: стул, шкаф, кровать. Снежная баба, коньки, лыжи, санки. Ваза с цветами. Танк, пушка, самолет.

- ***IV четверть***

- Самостоятельно выполнять 2-3 поручения, данные учителем или одноклассником. Обращаться за разрешением взять необходимые материалы и инструменты, начать работу. Просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты. Сообщать о своем желании. Обращаться с просьбой о помощи. Называть объекты, действующих лиц, их действия по содержанию изготовленных аппликаций, макетов.
- Лепить фигурки людей, предметы более крупного размера. Передавать пространственные отношения, характерные признаки предметов. Соизмерять размеры объектов макета при выполнении части общей работы (под руководством учителя).
- Вырезать за один раз несколько одинаковых деталей. Получать квадрат из бумажного листа складыванием.
- Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое. Крепить объекты на макете. Скреплять изделия нитками. Распределять общий объем работы между участниками с учетом их желания (под руководством учителя). Оказывать помощь товарищам.
- **Лепка**
- Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна».
- **Аппликационные работы**
- В парке. Курица и цыплята.
- **Моделирование и конструирование из бумаги**
- Лодочка, теплоход. Кукла, ее одежда. Цветы.
- **Рисование**
- Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед); весенняя природа (листочки, цветы, трава). Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка. Весенняя одежда мальчиков и девочек.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****(5 часов в неделю, 165 часов в году)****1-я четверть(40часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
1	Рисование. Шар.	1
2	Лепка. Шар.	1
3	Аппликационные работы. Шар.	1
4	Рисование. Матрёшка.	1
5	Лепка. Матрёшка.	1
6	Аппликационные работы. Матрёшка.	1
7	Лепка. Булка, баранка	1
8	Аппликационные работы. Булка, баранка	1
9	Рисование. Булка, баранка.	1
10	Рисование. Огурец.	1
11	Лепка. Огурец.	1
12	Аппликационные работы. Огурец.	1
13	Рисование. Морковь.	1
14	Лепка. Морковь. Аппликационные работы.	1
15	Морковь.	1
16	Рисование. Груша.	1
17	Лепка. Груша.	1
18	Аппликационные работы. Груша.	1
19	Рисование. Помидор, картофель.	1
20	Лепка. Помидор, картофель.	1
21	Аппликационные работы. Помидор, картофель.	1
22-23	Конструирование «Осеннее дерево»	2
24	Рисование. Гриб.	1
25-26	Пластилинография. «Подосиновик»	2
27	Аппликационные работы. Гриб.	1
28	Рисование. Яблоко.	1
29	Лепка. Яблоко.	1
30	Аппликационные работы. Яблоко.	1
31	Рисование. Мишка.	1
32	Лепка. Мишка.	1
33	Аппликационные работы. Мишка.	1
34	Рисование. Пирамида.	1
35	Лепка. Пирамида.	1
36	Аппликационные работы. Пирамида.	1
37	Рисование. Заяц.	1
38-39	Пластилинография «Заяц – хвоста»	2
40	Аппликационные работы. Заяц.	1
	<b>2-я четверть (40часов)</b>	

1	Лепка «Посуда. Тарелка»	1
2	Аппликация «Чайная пара»	1
3-4	Конструирование «Посуда»	2
5	Рисование «Гжельская ваза»	1
6	Лепка «Лиса»	1
7	Аппликация «Лиса»	1
8	Конструирование «Тигр»	1
9-10	Пластилинография «Медведь»	2
11	Лепка «Гуси»	1
12-13	Аппликация «Курица с цыплятами»	2
14	Рисование «Петух»	1
15	Пластилинография «Индюк»	1
16	Рисование «Котёнок»	1
17	Лепка «Щенок»	1
18-19	Аппликация «Овечка»	2
20	Лепка «Поросёнок»	1
21	Рисование. Шапка, шарф, и варежки.	1
22	Аппликация «Шапка, шарф и варежки»	1
23-24	Конструирование «Одежда для куклы»	2
25	Рисование+ аппликация «Украшим платье»	1
26	Лепка «Снеговик»	1
27	Аппликация «Снеговик»	1
28-29	Пластилинография «Зимняя картинка»	2
30	Конструирование «Зимний хоровод»	1
31-32	Лепка «Дед Мороз и Снегурочка»	2
33	Конструирование «снежинка»	1
34-35	Аппликация «Ёлочка – зелёная иголочка»	2
36	Работа с разными материалами.	3
-38	Макет. «Дети на горке»	
39-40	Пластилинография «Нарядная ёлка»	2
	<b>3-я четверть (45часов)</b>	
1	Рисование. Зимний пейзаж (дом, ели)	1
2-3	Аппликация «Зимний пейзаж (дом, ели)	2
4-5	Пластилинография «Зимний пейзаж»	2
6-7	Конструирование «Ёлка в инее»	2
8	Лепка «Лыжи, коньки»	1
9-10	Лепка «Дети на лыжах и коньках»	2
11-12	Аппликация «Дети на лыжах и коньках»	2
13-14	Работа с бумагой «Вырезывание предметов из бумаги, сложенной вдвое»	2
15	Рисование «Дети на горке»	1
16	Конструирование + аппликация «Дома на улице»	2
-17		

<b>18-20</b>	Лепка +конструирование «Домики лисы и зайца»	<b>3</b>
<b>21-22</b>	Конструирование из бумаги «Мебель»	<b>2</b>
<b>23-24</b>	Аппликация «Комната куклы»	<b>2</b>
<b>25-26</b>	Пластилинография «Мебель»	<b>2</b>
<b>27</b>	Рисование «Танк»	<b>1</b>
<b>28-29</b>	Аппликация «Танк»	<b>2</b>
<b>30</b>	Лепка «Самолёт»	<b>1</b>
<b>31-32</b>	Аппликация «Самолёт»	<b>2</b>
<b>33</b>	Конструирование «Самолёт»	<b>1</b>
<b>34-35</b>	Игра «Чудесный мешочек» (определение предметов на ощупь)	<b>2</b>
<b>36-37</b>	Рисование «приходи весна»	<b>2</b>
<b>38-39</b>	Аппликация «Подснежники»	<b>2</b>
<b>40-41</b>	Лепка «Подснежники»	<b>2</b>
<b>42-43</b>	Конструирование «открытка для мамы»	<b>2</b>
<b>44-45</b>	Пластилинография «Весна»	<b>2</b>
	<b>4-я четверть (40 часов)</b>	
<b>1-2</b>	Рисование «Теремок»	<b>2</b>
<b>3-4</b>	Аппликация «Теремок»	<b>2</b>
<b>5</b>	Лепка « по выбору»	<b>1</b>
<b>6-8</b>	Конструирование «Весенний хоровод	<b>3</b>
<b>9-10</b>	Пластилинография «Прилетели птицы»	<b>2</b>
<b>11-12</b>	Рисование «Прилетели птицы»	<b>2</b>
<b>13-14</b>	Лепка «Грач»	<b>2</b>
<b>15</b>	Конструирование из бумаги «Грач»	<b>1</b>
<b>16-17</b>	Рисование. «В парке весной»	<b>2</b>
<b>18-19</b>	Аппликация «В парке весной»	<b>2</b>
<b>20-21</b>	Пластилинография «Ледоход»	<b>2</b>
<b>22-23</b>	Конструирование «Цветок»	<b>2</b>
<b>24-25</b>	Лепка «Попугай»	<b>2</b>
<b>26-27</b>	Рисование «Попугай»	<b>2</b>
<b>28-29</b>	Аппликация «Попугай»	<b>2</b>
<b>30-31</b>	Конструирование из бумаги «Кораблики»	<b>2</b>
<b>32-37</b>	Изготовление макета к сказке «Репка» (представление работы для промежуточной аттестации)	<b>5</b>
<b>38-39</b>	Рисование «Весенние деревья»	<b>2</b>
<b>40</b>	Аппликация «Бабочки»	<b>1</b>

## Литература

Учебно-методический комплект «Русский язык. Развитие речи», выпускаемого издательством «Просвещение».

Дидактические материалы к урокам предметно-практического обучения для 1 дополнительного класса (авторы Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова)