

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Еврейской автономной области  
ОГАОУ «Центр Образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО гуманитарного цикла  Приказ №1 от 31.08.2023.г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-методической работе  Приказ №153 от 01.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ОГАОУ ЦО «Ступени»  Приказ №153 от 01.09.2023г.
---	--	---

Рабочая программа по учебному предмету  
«Ознакомление с окружающим миром»  
для обучающихся 1 дополнительного класса по адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего образования  
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2)  
на 2023-2024 учебный год

Биробиджан, 2023г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру 1 дополнительного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования слабослышащих обучающихся, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Ознакомление с окружающим миром» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в ОГАОУ «Центр образования «Ступени»;
- Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания ОГАОУ «Центра образования «Ступени» начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» составлена на основе ФГОС НОО с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 дополнительный класс.

**Цели предмета:** подготовить учащихся к овладению первоначальными знаниями о предметах и явлениях окружающего мира; привить интерес к изучению природы; сформировать элементарные навыки правильного поведения (в семье, школе, на улице, общественных местах, на природе); повысить уровень функциональной и психологической готовности детей со сложной структурой дефекта к школьному обучению на материале предмета; воспитывать уважительное, внимательное отношения к людям и окружающей природе.

**Задачи:** накопление и систематизация элементарных речевых конструкций и представлений у слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями о предметах и явлениях окружающей жизни, природы; обогащение их нравственного опыта; формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи; воспитание уважительного, внимательного отношения к окружающим людям; привитие навыков бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, формирование уважительного отношения к природе и любви к малой Родине.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств с опорой на первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством накопления и систематизации элементарных речевых конструкций и представлений у слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями о предметах и явлениях окружающей жизни и природы;
- 3) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- 4) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений и понятий об окружающем мире, которые не требуют использования сложных словесных способов обозначения;
- 5) поддержка интереса к учебе, выработка положительной мотивации, формирование уважительного отношения к природе и любви к малой Родине.

#### **Место курса ознакомления с окружающим миром в учебном плане.**

На изучение предмета в подготовительном классе отводится 66 часов в году (2 часа в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

#### **Личностные результаты:**

- ! формирование мотивации к обучению;
- ! развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)
- ! овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- ! владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ! развитие положительных свойств и качеств личности при взаимодействии с живой природой.

#### **Предметные результаты:**

- ! овладение основными представлениями об окружающем мире, первоначальными знаниями о человеке (общее представление о строении тела человека);
- ! формирование у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (семья, имена и фамилии членов семьи);
- ! овладение элементарными знаниями о явлениях природы: смене времён года, погоде, её составляющих, а также навыками наблюдения за погодой своего края;
- ! овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи;
- ! сформированность умения использовать дактильную и, при необходимости, жестовую речь;
- ! знакомство с правилами поведения в школе, на уроке, на природе;
- ! знакомство с простейшими правилами безопасной жизни.

### **Базовые учебные действия:**

#### **1) Регулятивные учебные действия:**

- ! входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ! ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ! пользоваться учебной мебелью;
- ! адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ! работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место;
- ! передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ! принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

#### **2) Познавательные учебные действия:**

- ! делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале с опорой на первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- ! наблюдать за изменениями в природе и состоянием погоды;
- ! работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

#### **3) Коммуникативные учебные действия:**

- ! активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи,

- элементарные жесты) для решения проблем общения;
- ! понимать речь учителя и отвечать на простейшие вопросы;
  - ! задавать вопросы одноклассникам по определенным темам;

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ознакомление слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями с жизнью нашего общества и окружающей природы происходит в различных формах: экскурсии, беседы, видеофильмы, подготовка к праздникам, наблюдение за природой и погодными явлениями. В ходе учебной деятельности у учащихся формируются представления о природных объектах и явлениях окружающего мира, воспитывается ответственное отношение к природе, культура поведения в общественных местах и на природе. Знания по программе «Ознакомление с окружающим миром» могут быть использованы на уроках развития речи, математики, изобразительного искусства и др., а также во внеурочное время.

### **1 дополнительный класс (66 ч)**

#### **I. Человек и общество (40 часов)**

##### **О себе (17 ч)**

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Режим дня. Значение соблюдения режима дня.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.

Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

##### **Я и школа (12 ч)**

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за

партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Участие в коллективной работе по поиску и подбору информации на заданную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint под руководством учителя).

### **Город, в котором я живу (7 ч)**

Название города (села).

Жилые постройки города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

### **Родная страна (4 ч)**

Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

## **II. Человек и природа (26 часов)**

### **Родная природа (12 ч)**

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Грибы в лесу.

Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного

края.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

### **Растительный мир (6 ч)**

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия. Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия

### **Животный мир (3 ч)**

Домашние животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

### **Жизнь и деятельность человека (5 ч)**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

Использование в пищу фруктов и овощей.

Внешний вид опасных для здоровья грибов.

*Экскурсии* на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу

### Тематическое планирование

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Человек и общество	40
2	Человек и природа	26
	<b>ИТОГО:</b>	<b>66 часов</b>

<b>Календарно-тематическое планирование</b>				
№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки прохождения	
			план	факт
<b>Первая четверть (16 ч.)</b>				
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
1	Семья отдыхает. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.	1		
2	Игрушки. Игрушки, их названия, бережное пользование ими. Совместные игры.	1		
3	Класс. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель в классе.	1		
4	Класс. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель в классе.	1		
5	Имена детей. Имя, фамилия. Имена друзей. Совместные игры.	1		
6	Учебные вещи. Учебные вещи: названия, назначение, бережное использование.	1		
7	Что делает ученик в классе. Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Правила поведения в школе.	1		
8	Что есть в школе. Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.	1		



9	Кто помогает ребятам учиться. Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.	1		
10	День учителя. Как отмечают праздник в школе. Поздравление учителей с праздником.	1		
11	Грибы. Сбор грибов в лесу. Внешний вид грибов.	1		
12	Хорошая и плохая погода. Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.)	1		
13	На улице осенью. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.	1		
14	На улице осенью. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.	1		
15	Фрукты и овощи. Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.	1		
16	Деревья осенью. Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад).	1		
<b>Вторая четверть (16 ч.)</b>				
17	Деревья осенью. Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад).	1		
18	Семья отдыхает. Занятия людей на природе летом и осенью. Забота об охране природы ближайшего окружения.	1		
19	Фрукты и овощи. Использование в пищу фруктов и овощей.	1		
20	Грибы. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Внешний вид опасных для здоровья грибов.	1		
21	Осенняя одежда и обувь. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону.	1		
22	Утро школьника. Элементарные правила личной гигиены.	1		

23	Столовая. Режим дня. Правила обращения столовыми приборами, их названия. Этикет.	1		
24	Спальня. Режим дня. Мебель в спальне.	1		
25	Помощь дома. Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье.	1		
26	Утро школьника. Утро перед уроками	1		
27	Как правильно сидеть за партой. Я – школьник. Занятия детей в школе. Правила поведения в школе. Забота о здоровье. Правильная осанка. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей).	1		
28	Столовая. Правила поведения в школе. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая.	1		
29	Улица, двор. Название города (села). Жилые постройки города (села), их различия. Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.	1		
30	Родина. Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Уголок родного края, где я живу.	1		
31	Новогодняя елка. Праздник Новый год. Как люди готовятся к празднику. Участие детей в подготовке к праздникам.	1		
32	Родина. Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края.	1		
<b>Третья четверть (18 ч.)</b>				
33	Осенняя одежда и обувь. Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.)	1		
34	Уход за питомцем. Помощь дома, выполнение посильных поручений в семье.	1		
35	Зимняя одежда и обувь. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону.	1		

36	Здоровье. Подбор одежды и обуви по сезону. Элементарные правила личной гигиены. Нос, пользование носовым платком. Забота о здоровье окружающих.	1		
37	У врача. Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.	1		
38	Обед. Элементарные правила личной гигиены. Правила обращения со столовыми приборами, их названия.	1		
39	Дети играют. Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.	1		
40	<b>Проверочная работа по разделу человек и общество.</b>	1		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>				
41	Уборка класса. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Обязанности дежурного по классу.	1		
42	Обед. Элементарные правила личной гигиены. Режим дня. Этикет.	1		
43	Дети играют. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.	1		
44	Восьмое марта. Праздник 8 Марта. Подготовка к празднику. Поздравление женщин.	1		
45	Зимняя прогулка. Времена года. Признаки зимы. Занятия детей в зимнее время во дворе.	1		
46	Зимняя погода. Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Погода зимой. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.	1		
47	Зимняя погода. Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Погода зимой. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.	1		
48	Птицы зимой. Птицы ближайшего окружения, их названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.	1		
49	Домашние животные. Домашние животные. Их	1		

	названия. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.			
50	Зимняя прогулка. Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.	1		
<b>Четвертая четверть (16 ч.)</b>				
51	Уход за питомцем. Отношение человека к животным. Домашние животные (дома, в живом уголке), условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.	1		
52	Город, улица, дом. Дом, где я живу.	1		
53	Весна. Весенняя одежда и обувь. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.	1		
54	Скоро праздник. Выполнение посильных поручений в семье, совместные дела в семье.	1		
55	Что бывает в праздник. Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног.	1		
56	Как чистить зубы. Уход за зубами. Как чистить зубы.	1		
57	Город, улица, дом. Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.	1		
58	Проверочная работа по разделу человек и природа.	1		
59	Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.	1		
60	Правила дорожного движения. Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.	1		
61	Правила дорожного движения. Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.	1		
62	Что бывает в праздник. Праздники 1 и 9 Мая. Как люди отмечают праздники.	1		

63	Весна. Весенняя одежда и обувь. Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.	1		
64	Деревья и кустарники весной. Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав. Сезонные изменения во внешнем виде растений.	1		
65	<b>Промежуточная итоговая аттестация.</b>	1		
66	Весенние цветы. Названия цветов. Внешний вид. Цветение весной.	1		

**Контрольно-измерительный материалы для проведения  
промежуточной аттестации за 2023/2024 учебный год**

**Спецификация**

**Предмет:** Ознакомление с окружающим миром

**Учебник:** Ознакомление с окружающим миром.1 дополнительный класс. Т.С.Зыкова., М.А. Зыкова.

**Вид контроля:** тест

**Цель:** Промежуточная аттестация по окружающему миру ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к концу обучения 1 дополнительного класса.

**Время выполнения работы – 40 минут.**

**Тест**

**1. Найди флаг России по описанию.**

- а) белый, синий, красный.
- б) синий, красный, белый.
- в) красный, белый, синий.

**2. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?**

Отметь знаком «х». 1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие (звери) 4) птицы

**3. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей?**

Отметь знаком «х». 1) пауки 2) насекомые 3) пресмыкающиеся 4) млекопитающие

**4. Как называется орган человека, который может улавливать различные запахи?**

Отметь знаком «х». 1) Ухо 2) глаз 3) рука 4) нос

**5. Отметь знаком «х» слова, которые характеризуют здорового человека.**

1) Не курит 2) занимается физкультурой 3) часто болеет 4) закаленный 5) имеет хороший аппетит 6) много гуляет 7) бледный 8) всегда в хорошем настроении 9) ловкий

**6. Зачем нужно знать свой организм?**

Отметь знаком «х». 1) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье 2) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться 3) чтобы умело использовать свои возможности

**7. Продолжи предложения.** Я живу в стране \_\_\_\_\_ . Столица моей Родины – город \_\_\_\_\_ . Кто является главой государства в России? Напиши. \_\_\_\_\_

В лесу вырубili старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему? \_\_\_\_\_

**8. Выбери объекты природы, расположенные в правильном порядке:**

6. 1) колосок; семя, росток.

7. 2) семя, росток, колосок.

8. 3) росток, колосок, семя.

**9. Ученики разложили предложенные им изображения на две группы 1 и 2.**

1	2
собака	камень
паук	песок
рыба	звезда

У Васи есть ещё одна картинка, но он не показывает её. Какой вопрос нужно задать Васе, чтобы узнать, в какую группу положить его картинку?

а) На твоей картинке нарисован объект твёрдый или мягкий?

б) На твоей картинке объект живой или неживой?

в) Он большой или маленький?

г) Этот объект двигается или нет?

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

1. Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окр. миром. Учебник. 1 дополнительный класс, М.: «Просвещение», 2008.
2. Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окр. миром. Учебник 1 кл. М.: «Просвещение», 2014.
3. Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 кл. Учебник. М.: «Просвещение», 2013..
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, (Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранов Л.И. и др.), Москва, «Просвещение», 2006.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией И.М. Бгажноковой), СПб., «Просвещение», 2011.

