

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОГАОУ
ЦО «Ступени»

Приказ №1 от 31.08.2023.г

Приказ №153 от 01.08.2023г.

Приказ №153 от 01.09.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 3 класса по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2023-2024 учебный год

Биробиджан, 2023г

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена с учётом рабочей программы воспитания ОГАОУ «Центр образования «Ступени» начального общего образования.

Цель рабочей программы:

1. «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе;
2. понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.
3. коррекция нарушений психофизического развития с использованием специальных методов, примеров и средств обучения.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Задачи программы:

1. формировать предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности;
2. создавать условия для самопознания и саморазвития ребенка;
3. уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, изучить основные её элементы;
4. расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
5. вырабатывать умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять устные описания;
6. формировать знания учащихся о природе своего края, первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека;
7. учить детей бережному отношению к природе.

Воспитательный потенциал предмета «Мир природы и человека» реализуется через:

1. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений;
3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
4. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5. применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
6. выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Планируемые результаты

В 3 классе продолжается работа по достижению личностных и предметных результатов, начатая в 1 и 2 классах.

Ведущее место, в силу практической направленности, принадлежит личностным результатам, как обеспечивающим обучающихся возможностью овладения различными жизненными компетенциями, необходимыми для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Одна из основных задач уроков естествоведческого цикла в школе для детей с интеллектуальными нарушениями - научить узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс. (Например, рецепт приготовления блюд, правила поведения в различных ситуациях, уход за домашними животными и т. п.).

Личностные результаты освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о

насуточно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для решения задачи социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями важнейшим направлением является **овладение навыками коммуникации**, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких, как: 160 выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

- умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, учениккласс);
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в диалог с учителем и сверстниками, отстаивая свою позицию.

Работа над развитием **адекватных представлений о собственных возможностях** и ограничениях, о насуточно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в курсе «Мир природы и человека» направлено на решение следующих задач:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке;
- понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки).

При изучении курса «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными

нарушениями овладевают следующими **социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

- формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся;
- прогресс в самостоятельности и независимости на уроках и в быту;
- освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (приготовление еды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- представления об устройстве домашней жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни;
- ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении различных мероприятий
- расширение круга предметов домашнего обихода, функции которых важны для ребенка, и которые он использует;
- овладение способностью ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

При работе над **дифференциацией и осмыслением картины мира и ее временно-пространственной организации** в курсе «Мир природа и человека» обучающиеся могут овладеть следующими компетенциями:

- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
- формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком;
- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту соответственно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т. д.);
- умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой;
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий;

- развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.);
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми;
- умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

При работе над компетенцией **«осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей»** основными результатами освоения жизненных компетенций являются:

- формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
- освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов;
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении;
- расширение круга освоенных социальных контактов.

Программа «Мир природы и человека» наряду с задачами развития жизненных компетенций имеет свои предметные учебные задачи.

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) по курсу «Мир природы и человека» определяются двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений;
- названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания;
- правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений,

животных, человека;

- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) оценке подлежат предметные и личностные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Мир природы и человека» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Для этого можно использовать специальные «Карты отслеживания динамики усвоения знаний и умений» по годам обучения на класс, с указанием фамилии каждого ученика. В карте дается перечень основного содержания обучения в данном учебном году. Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. В этом случае ученику предусматриваются дополнительные занятия со специалистом – дефектологом или логопедом, для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

Критерии оценивания и выставления отметок по курсу «Мир природы и человека»

Отметка «5» ставится, если обучающийся понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы по возможности более полными распространенными предложениями. Соблюдает связность слов в предложении, приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи. В полном объеме (80%-100%) выполняет самостоятельно тестовые задания, иллюстративные материалы (рисунки, схемы, таблицы)

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает полные ответы, но нарушена связность слов в предложении. Существенные признаки объекта выделяет не в полном объеме, нарушена последовательность в описании объекта или явления. При выполнении практических заданий объем сохранен, но имеются неточности и исправления.

Отметка «3» ставится, если обучающийся дает неточные и неполные ответы на поставленные вопросы, недостаточно полно и последовательно излагает программный материал, постоянно нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности в сравнении, классификации предметов и объектов, самостоятельно не обобщает полученные сведения и

не устанавливает причинно-следственные связи. Практические задания выполняет небрежно, не в полном объеме (50%-65%)

Оценка в обучении детей с интеллектуальными нарушениями должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех. Возможно использование критериального подхода в оценивании обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Содержание учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную образовательную область «Естествознание». Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели по 1 часу в неделю.

Сезонные изменения в природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи.

Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём.

Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание.

Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за

домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи.

Профилактика пищевых отравлений.

класс	Ч а с о в в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
3	1	8	8	10	8	34

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (подраздела, темы)	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Основные виды деятельности учащихся
1	Сезонные изменения в природе (14ч)	8	5			Формировать представление о временах года. Познакомить с названиями месяцев. Формировать представления о явлениях и состояниях неживой природы, о смене времен года, о сезонных изменениях осенью, зимой, весной, летом. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Участвуют в беседе, составляют простые предложения, наблюдают за природой. Использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки. Учатся различать объекты живой и неживой природы.
2	Неживая природа (3 ч)		3	1		Сформировать первоначальное представление о неживой природе: о простейших свойствах воды, её значении для

						жизни растений, животных и человека. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность.
3	Живая природа (12ч)			8	4	Организовать наблюдения за животными и растениями включить детей в природоохранительную деятельность. Различать домашних и диких животных. Приводят примеры различных домашних животных, показывают как изменения погоды влияют на жизнь животных. Называют животных леса. Характеризуют их отличительные черты. Различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут. Ухаживать за комнатными растениями. Выполнять элементарные гигиенические правила. Учить сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей.
4	Человек (5ч)				5	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Сформировать первоначальное представление о строении тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности), покровы тела: кожа, ногти, волосы. Учатся следить за гигиеной кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное

						<p>отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка</p>
	Итого: 34 ч	9	7	9	9	

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол час	Сроки прохождения по плану	Сроки прохождения по факту
Сезонные изменения - 14ч				
1	Осень. Осенние месяцы.	1		
2	Растения осенью.	1		
3	Животные осенью.	1		
4	Занятия людей осенью.	1		
5	Зима. Зимние месяцы.	1		
6	Растения и животные зимой.	1		
7	Занятия людей зимой.	1		
9	Весна. Весенние месяцы.	1		
10	Растения весной.	1		
11	Животные весной.	1		
12	Занятия людей весной.	1		
13	Лето. Летние месяцы.	1		
14	Растения летом.	1		
Неживая природа - 3ч				
15	Солнце в разные времена года. Календарь	1		
16	Значение воздуха.	1		
17	Ветер.	1		
Живая природа - 12ч				
<i>Растения - 7ч</i>				
18	Сравнение растений.	1		
19	Части растений.	1		
20	Растения сада.	1		
21	Лес. Плоды и семена.	1		
22	Лесные ягоды.	1		
23	Грибы.	1		
24	Травы.	1		
Животные - 5ч				
25	Дикие животные и домашние животные.	1		
26	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1		
27	Птицы.	1		
28	Зимующие и перелетные птицы.	1		

29	Хищные и певчие птицы.	1		
Человек - 5ч				
30	Дыхание человека.	1		
31	Профилактика простудных заболеваний.	1		
32	Кровь	1		
33	Окружающая среда и здоровье человека.	1		
34	Питание человека.	1		
	Итого за год	34ч		

**Контрольно-измерительный материалы для проведения
промежуточной аттестации**

1. Выпиши из списка летние месяцы: январь, июнь, июль, декабрь, август.

2. Опиши погоду зимой _____

3. Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к неживой природе:

Цветок, луна, лед, камень, машина, глина, песок, чайка, щука, солнце.

4. Основные стороны горизонта – это:

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

5. Напиши три состояния воды:

1 _____ 2 _____ 3 _____

6. Подчеркни одной чертой домашние животные: лиса, кошка, собака, медведь, аквариумные рыбки.

7. Напиши части растения:

8. Закончи высказывание:

Животные, тело которых покрыто перьями - это _____.

Бабочки, кузнечики, муравьи – это _____.

Животные, тело, которых покрыто чешуёй, имеет обтекаемую форму, у них есть

плавники – это _____

9. Соотнеси, какие органы соответствуют видам чувств, соедини их стрелками.

ОСЯЗАНИЕ

ОБОНЯНИЕ

СЛУХ

ВКУС

ЗРЕНИЕ

НОС

ГЛАЗ

КОЖА

УХО

ЯЗЫК

10. Как называется страна, в которой ты живёшь? _____

11. В каком городе ты живешь?

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Наглядные пособия:

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. Изобразительные наглядные пособия – таблицы;
5. Географические и исторические карты;
6. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Демонстрационный материал, дидактические игры, методические разработки, проектор, экран.

<http://www.proshkolu.ru/> Сайт взаимодействия учителей

<http://infourok.ru/>

Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>

Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>

Академия таланта - Всероссийские конкурсы для детей и педагогов <http://aktalant.ru/>

Видеоуроки «Окружающий мир»-ИНФОУРОК

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

- 1 Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
- 2 Учебник «Мир природы и человека ч1 и ч2 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. М « Просвещение» 2018.

Дополнительная литература:

- 4 Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
- 5 Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
- 3.Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.
- 6 М.Ю. Гаврикова Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.