

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Еврейской автономной области  
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования «Ступени»

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по ВР  
  
Попова Е.В.  
Протокол №1  
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
ОГАОУ «Центр образования  
«Ступени»  
Шкляр Н.В.  
Приказ №153  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности (общешкольного проекта)

«Билет в будущее»

для обучающихся 1-11 классов

город Биробиджан 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, и ориентированная на обеспечение индивидуальных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

В силу личностных особенностей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности данной проблемы. У детей с ограниченными возможностями здоровья профессиональное самоопределение затруднено не только из-за бедности жизненного опыта, но и в связи с ограниченностью их знаний о профессиях, о тех сферах трудовой деятельности, в которых они могли бы работать, а также испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционных классов, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

С учетом данных проблем разработана программа профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в которой ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-

воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей, учащихся к труду.

**Цель программы:** помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

#### **Программа решает следующие задачи:**

1. Познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
2. Формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;  
оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
3. Научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
4. Развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
5. Формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
6. Взаимодействие с организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения системного подхода к профориентационной работе.

#### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется со школьниками с ограниченными возможностями здоровья с 1 по 11 класс. Программа курса рассчитана на 96 часов в год, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, консультация педагога и психолога.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе

воспитания Центра образования «Ступени»;

-в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

-в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается программе воспитания;

-в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания Центра образования «Ступени».

### **Особенности работы педагога по программе**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии.

Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

В приложении к программе содержатся методические рекомендации в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по профессиональному ориентированию.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

#### **в сфере гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

#### **в сфере патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

#### **в сфере духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

#### **в сфере эстетического воспитания:**

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

#### **в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **в сфере трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **в сфере экологического воспитания:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

#### **в сфере понимания ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### **в сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Метапредметные результаты:**

#### **в сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

- последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
  - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением; внеурочной деятельности «Билет в будущее»
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Билет в будущее».

**в сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Билет в будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Билет в будущее».



## **в сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

#### **Русский язык:**

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; внеурочной деятельности «Билет в будущее»

- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения

абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

### **Литература:**

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

### **Иностранный язык:**

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Информатика:**

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

### **География:**

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

### **Физика:**

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной

деятельности;

- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

### **Обществознание:**

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; внеурочной деятельности «Билет в будущее»

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

### **Биология:**

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как

профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

**Изобразительное искусство:**

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

**Основы безопасности жизнедеятельности:**

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

– овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

С учетом психологических и возрастных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мы выделили следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**Первый этап пассивно — поисковый (1-4 классы):** - формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**Второй этап активно –поисковый (5-8 классы):** - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”). На данном этапе планируется активная информационно – просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда).

**Третий этап профессиональное определение (9-11 классы)** – подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов; учащиеся знакомятся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности.

Данная программа подразумевает многолетнюю поэтапную деятельность с содружеством всего педагогического коллектива, службы психолого-

педагогического сопровождения. В работе по профориентации используются следующие методы:

-наблюдение, беседа;

-анализ документов и результатов деятельности учащихся;

-анализ практических действий, учащихся;

-анкетирование;

-профориентационной игры с классом, коррекционно – развивающие занятия.

### **Методы оценки эффективности программы**

Общим критерием продуктивности социального – психологического тренинга, как средства формирования и развития качеств подростка, следует считать успешную реализацию приобретенных психологических особенностей и освоенных технологий, необходимых для повседневной жизни. Такие занятия могут стать стимулятором саморазвития и помогут участнику найти и осознать оптимальные способы саморазвития.

### **Для отслеживания результатов эффективности предлагается следующий пакет методик:**

1. Опросник социально-психологической адаптированности (К. Роджерс и Р. Даймонд);
2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы;
3. «Самооценка» Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн (модифицированный вариант шкалы самооценки А.М. Прихожан);
4. Определение профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной);
5. Методика «Тип мышления» (в модификации Г. Резапкиной);
6. Опросник «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной);
7. «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО Е.А. Климова).

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме.

### **Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. Проектная деятельность учащихся.
3. Защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы).

**Итоги учёта** знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения

программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

### **Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей, учащихся 8—9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них,

которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

1. индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
2. направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

### **Ожидаемые результаты**

Об уровне сформированности показателей свидетельствует анализ результатов диагностических исследований на начальном и конечном этапах работы.

1. Подготовка мобильной, социально компетентной личности выпускника школы.
2. Обеспечение социальной и профессиональной мобильности ученика.
3. Воспитание конкурентоспособной личности.
4. Улучшение социальной ориентации выпускника гимназии.
5. Умение пользоваться средствами коммуникации, как ресурсами достижимости.
6. Овладение учащимися социальными умениями и навыками.
7. Сформированный личный профессиональный план и готовность к его реализации.
8. Создана система работы педагогического коллектива по данному направлению.
9. Повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду.
10. Подростки ознакомлены с миром профессий.
11. Подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
12. Учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
13. Оказана адресная психологическая помощь обучающимся в

осознанном выборе будущей профессии.

### Тематическое планирование для учащихся 1-4 класса

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Экскурсия по Центру «Кто работает в школе»	Октябрь	Руководитель проекта, классные руководители
2	Внеклассное мероприятие «Все работы хороши выбирай на вкус»	Октябрь	Руководитель проекта, классные руководители
3	Экскурсия в школьные мастерские «Кто работает в школе»	Октябрь	Руководитель проекта, классные руководители
4	Экскурсия в МБУ «ЦГБ и ее филиалы» библиотека семейного чтения.	Октябрь	Руководитель проекта, классные руководители
5	Работа с интерактивной тетрадью «Профессии, которые нас охраняют»	Ноябрь	Руководитель проекта, классные руководители
6	Беседа о профессиях «Самая хорошая профессия»	Ноябрь	Руководитель проекта, классные руководители
7	Подготовка к мастер классу «Морское путешествие»	Ноябрь	Руководитель проекта, классные руководители
8	Мастер -класс «Морское путешествие»	Ноябрь	Руководитель проекта, классные руководители
9	Разработка проекта «Семейное древо профессии моей семьи»	Декабрь	Руководитель проекта, классные руководители
10	Проект «Семейное древо профессии моей семьи»	Декабрь	Руководитель проекта, классные руководители
11	Встречи с разными людьми.	Декабрь	Руководитель проекта, классные руководители
12	Мини сочинение, сиквейны (стихотворения) «Профессии семьи»	Декабрь	Руководитель проекта, классные руководители
13	Подготовка к викторине	Январь	Руководитель проекта, классные руководители
14	Викторина «Угадай профессию»	Январь	Руководитель проекта, классные руководители
15	Работа с интерактивной тетрадью «Профессии, которые нас лечат».	Январь	Руководитель проекта, классные руководители
16	Подготовка к анкетированию	Февраль	Руководитель проекта, классные руководители
17	Анкетирование «Кем я хочу быть»	Февраль	Руководитель проекта, классные руководители
18	Работа с интерактивной тетрадью «Профессии в школе»	Февраль	Руководитель проекта, классные руководители
19	Беседа «Многообразие рабочих профессий»	Февраль	Руководитель проекта, классные руководители



20	Подготовка к тематическому часу	Март	Руководитель проекта, классные руководители
21	Тематический час «Азбука профессий»	Март	Руководитель проекта, классные руководители
22	Разработка и подготовка «Книжка малышка»	Март	Руководитель проекта, классные руководители
23	Проект «Книжка малышка»	Март	Руководитель проекта, классные руководители
24	Работа с интерактивной тетрадью	Апрель	Руководитель проекта, классные руководители
25	Экскурсия на предприятие города	Апрель	Руководитель проекта, классные руководители
26	Подготовка к творческому проекту	Апрель	Руководитель проекта, классные руководители
27	Проект «Профессия моей мечты»	Апрель	Руководитель проекта, классные руководители
28	Подготовка к высадке цветов	Май	Руководитель проекта, классные руководители
29	Трудовой десант	Май	Руководитель проекта, классные руководители
30	Подготовка к выставке	Май	Руководитель проекта, классные руководители
31-34	Выставка рисунков «Профессии вокруг нас»	Май	Руководитель проекта, классные руководители

### Тематическое планирование для учащихся 5-8 класса

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Просмотр фильмов о профессиях	Октябрь	Руководитель проекта, классные руководители
2	Тестирование «Куда пойти учиться»	Октябрь	Руководитель проекта, классные руководители

3	Беседа «Престижные профессии»	Октябрь	Руководитель проекта, классные руководители
4	Экскурсия в МБУ «ЦГБ и ее филиалы» библиотека семейного чтения.	Октябрь	Руководитель проекта, классные руководители
5	Подготовка к беседе	Ноябрь	Руководитель проекта, классные руководители
6	Беседа «Успех в профессии - успех в жизни»	Ноябрь	Руководитель проекта, классные руководители
7	Подготовка к конкурсу рисунков	Ноябрь	Руководитель проекта, классные руководители
8	Конкурс рисунков «Профессия моей мечты»	Ноябрь	Руководитель проекта, классные руководители
9	Подготовка к мероприятию круглый стол	Декабрь	Руководитель проекта, классные руководители
10	Круглый стол «Семейное древо профессий моей семьи»	Декабрь	Руководитель проекта, классные руководители
11	Подготовка к беседе	Декабрь	Руководитель проекта, классные руководители
12	Беседа «Важно знать и уметь»	Декабрь	Руководитель проекта, классные руководители
13	Подготовка к сюжетно-ролевой игре	Январь	Руководитель проекта, классные руководители
14	Сюжетно-ролевые игры профессионального содержания	Январь	Руководитель проекта, классные руководители
15	Беседы о технике безопасности на дороге	Январь	Руководитель проекта, классные руководители
16	Экскурсия в краеведческий музей города	Январь	Руководитель проекта, классные руководители
17	Подготовка к беседе о мире профессий	Февраль	Руководитель проекта, классные руководители
18	Беседа «Мир профессий, или какую дверь открыть?»	Февраль	Руководитель проекта, классные руководители
19	Разработка классного часа	Февраль	Руководитель проекта, классные руководители
20	Классный час «Дорога в профессию начинается в школе»	Февраль	Руководитель проекта, классные руководители

21	Подготовка к беседе	Март	Руководитель проекта, классные руководители
22	Беседа «Я выбираю»	Март	Руководитель проекта, классные руководители
23	Разработка классного часа	Март	Руководитель проекта, классные руководители
24	Классный час «Мои жизненные ценности»	Март	Руководитель проекта, классные руководители
25	Беседа правила на дороге	Апрель	Руководитель проекта, классные руководители
26	Экскурсия на предприятие города	Апрель	Руководитель проекта, классные руководители
27	Подготовка к проекту	Апрель	Руководитель проекта, классные руководители
28	Проект «По дорогам профессий»	Апрель	Руководитель проекта, классные руководители
29	Подготовка к экскурсии	Май	Руководитель проекта, классные руководители
30	Экскурсия на предприятие города	Май	Руководитель проекта, классные руководители
31	Подготовка к трудовому десанту	Май	Руководитель проекта, классные руководители
32	Трудовой десант	Май	Руководитель проекта, классные руководители

### Тематическое планирование для учащихся 9-11 класса

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Интерактивная игра «Многообразие мира профессий»	Октябрь	Руководитель проекта, классные руководители
2	Тестирование «ДДО Е.А. Климова»	Октябрь	Руководитель проекта,

			классные руководители
3	Проект «Матрица выбора профессии»	Октябрь	Руководитель проекта, классные руководители
4	Экскурсия в МБУ «ЦГБ и ее филиалы» библиотека семейного чтения.	Октябрь	Руководитель проекта, классные руководители
5	Подготовка к тестированию	Ноябрь	Руководитель проекта, классные руководители
6	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	Ноябрь	Руководитель проекта, классные руководители
7	Разработка беседы для учащихся старших школьников	Ноябрь	Руководитель проекта, классные руководители
8	Беседа «Современный рынок труда и его требования к профессионалу»	Ноябрь	Руководитель проекта, классные руководители
9	Разработка проекта	Декабрь	Руководитель проекта, классные руководители
10	Проект «Семейное древо профессий моей семьи»	Декабрь	Руководитель проекта, классные руководители
11	Подготовка к интерактивной игре	Декабрь	Руководитель проекта, классные руководители
12	«Атлас профессий»: перспективные профессии и где им обучают	Декабрь	Руководитель проекта, классные руководители
13	Подготовка к видео уроку	Январь	Руководитель проекта, классные руководители
14	Видео уроки о различных профессиях.	Январь	Руководитель проекта, классные руководители
15	Беседа о правилах на дороге	Январь	Руководитель проекта, классные руководители
16	Экскурсия в краеведческий музей города	Январь	Руководитель проекта, классные руководители
17	Подготовка к проектной работе	Февраль	Руководитель проекта, классные руководители
18	Рынок образовательных услуг	Февраль	Руководитель проекта, классные руководители
19	Подготовка к проектной работе	Февраль	Руководитель проекта, классные руководители
20	Экскурсии в колледжи города	Февраль	Руководитель проекта,

			классные руководители
21	Разработка интерактивной игры	Март	Руководитель проекта, классные руководители
22	Игра «Взгляд в будущее»	Март	Руководитель проекта, классные руководители
23	Подготовка к проектной деятельности	Март	Руководитель проекта, классные руководители
24	Встреча с выпускником школы (знакомство с его профессиональным выбором)	Март	Руководитель проекта, классные руководители
25	Подготовка к проектной деятельности	Апрель	Руководитель проекта, классные руководители
26	Экскурсия в центр занятости населения «Труд в почете любой, мир профессий большой».	Апрель	Руководитель проекта, классные руководители
27	Разработка игры	Апрель	Руководитель проекта, классные руководители
28	Игра «Моя перспектива»	Апрель	Руководитель проекта, классные руководители
29	Подготовка к трудовому десанту	Май	Руководитель проекта, классные руководители
30	Трудовой десант	Май	Руководитель проекта, классные руководители
31	Заключительная беседа «Куда пойти учиться»	Май	Руководитель проекта, классные руководители
32	Участие на дне открытых дверей	Май	Руководитель проекта, классные руководители

### Литература

1. Бобровская, Л.Н. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / Л.Н. Бобровская. - М.: Планета, 2015. - 169 с.
2. Кушнир, М.Э. Ископаемый язык профессий / Режим доступа: <https://newtonew.com/opinion/iskopaemyy-yazyk-professiy>
3. Кушнир, М.Э. Отвечая на вопросы о профессиях / Режим доступа: <https://newtonew.com/opinion/professions-feedback>

4. Попов, А. Будущее просто шло своей дорогой. Опыты конструирования возможностей / А. Попов. - М.: ERGO, 2013. - 252 с.
5. Портфолио выпускника/абитуриента. Как создать "досье успехов". - М.: Учитель, 2014. - 931 с.
6. Пряжников, Н.С. Активизирующая профконсультация. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 416 с.
7. Пряжников, Н.С. Профорентация в системе управления человеческими ресурсами. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 288 с.
8. Пряжников, Н.С. Что мы выбираем, когда выбираем профессию? / Режим доступа: [https:// newtonew.com/opinion/choose-life-or-profession](https://newtonew.com/opinion/choose-life-or-profession)
9. Пряжников, Н.С. Проектирование информационно-поисковых онлайн технологий в профессиональном консультировании (на примере экспертной системы «Выбирай и поступай — ВИП»)// Н.С. Пряжников, , А.Н.Гусев , К.С.Тюрин, Л.Н.Самборская Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, издательство Изд-во Моск. ун-та (М.), № 2, с. 95-113 DOI
10. Тундалева, В.С. Как выбрать профессию в 17 лет / В.С. Тундалева. - М.: Феникс, 2014. - 455 с.
11. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение. Словарь терминов. – М.: Академия, 2014. – 128 с.
12. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1-11 классов. – М.: Академия, 2014. – 256 с