

Специальные коррекционные курсы:

### **Музыкально-ритмические занятия**

Музыкально – ритмические занятия направлены на эстетическое воспитание детей, коррекцию и развитие их двигательной и эмоционально – волевой сферы, слухового восприятия, произносительной стороны речи. На музыкально – ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по коррекции и развитию у детей психических функций, приобщению к творческой деятельности. У обучающихся развиваются умения взаимодействовать в коллективе сверстников, ответственность за результаты совместной музыкально – эстетической деятельности, осуществляемой в доступных для них формах

### **Социально-бытовая ориентировка**

Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями.

### **Формирование коммуникативного поведения**

Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка, способность к чтению и письму, уровень развития речи, коммуникационные потребности.



Адрес:

679000, Еврейская автономная область,  
г. Биробиджан, ул. Советская, 49  
телефон: (42622) 47015  
+79242073345

электронная почта:

[centr.stupeni@post.eao.ru](mailto:centr.stupeni@post.eao.ru)

**Методы и приемы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра**



**Минпросвещения  
России**

Биробиджан

2023г.

## **Формирование разнообразных видов самообслуживания**

### **Формирование умений и навыков приема пищи**

- Знакомство с ложкой, с чашкой, с вилкой.

### **Формирование культуры поведения за столом**

- Не разрешать ребенку водить руками по столу, раздвигать тарелки, играть ложкой, размазывать пищу по тарелке, вставать из-за стола, не окончив еды без разрешения взрослых, выходя из-за стола брать с собой пищу.

### **Формирование культурно-гигиенических умений и навыков**

- Учить самостоятельно умываться, учить пользоваться душем, учить чистить зубы, учить пользоваться туалетом.

### **Формирование умений и навыков самообслуживания**

- Игры и упражнения: «Дай, что я прошу», «Узнай, что мне нужно», «Найди, что мне нужно». На первом этапе взрослый делает все перед ребенком самостоятельно. На втором этапе взрослый всю работу проводит руками ребенка, поддерживая их своими руками. На третьем этапе ребенок все делает сам под диктовку взрослого. На четвертом этапе ребенок действует по образцу и инструкции взрослого. Желательно эмоционально побуждать его в процессе работы: «Как ты хорошо мне помогаешь»

## **Развитие общей и тонкой моторики**

Развивать общую и тонкую моторику следует параллельно, предлагая ребенку упражнения, соответствующие его возрасту и возможностям. На примере простых упражнений на развитие общей моторики – движений рук, ног, туловища – можно научить его выслушивать и запоминать, а потом выполнять.

Упражнения для рук:

- Руки в стороны. Руки вперед. Руки вверх.
- Игры: «Петрушка», «Маятник», «Мельница», «Балерина», «Дерево на ветру», «Кулачки», «Олени», «Подъемный кран», «Резиновый мяч»;

Упражнения для ног:

- Игры: «Загораем», «Ножницы», «Пружинку», «Журавль на болоте»;

Упражнения для туловища:

- Игры: «Стирка», «Деревянный Буратино», «Тряпичная кукла», «Спортсмен» «На параде», «Гимнаст», «По тропинке»;

Упражнения для шеи:

- Игры: «Любопытная Варвара», «Зайчики», «Лягушки»;

Упражнения для развития мелкой моторики мышц пальцев, кисти.

- Игры с шариками, кубиками, кольцами с деревянными игрушками, с нитями, с карандашами, с мозаикой.

## **Развитие речи**

Чтобы речь ребенка была понятна окружающим, следует развивать правильное звукопроизношение – это дифференциация звуков, близких по артикуляции и звучанию.

- Игры: использование потешек «Ехали мы ехали до горки доехали», звукоподражание «Ту-ту», «Би-Би», «Ж-ж-ж»
- Игры на развитие импрессивной стороны речи, экспрессивной стороны речи, диалогической стороны речи.
- Игры на развитие речевого дыхания, голоса «Цветочный магазин», «Свеча», «Насос», «Назойливый комар», «Проколотый мяч».
- Тренировка мышц языка.

## **Развитие эмоциональной сферы**

Чтобы обеспечить формирование эмоциональной сферы у аутичного ребенка, взрослый подключается к его занятиям, не предлагая ничего нового, постепенно преобразует стереотипные действия в эмоциональную игру.

Пути реализации:

- Игры: «Спрятался-появился», «Ку-ку», «Лови», «Ушки слушают», «Лошадка»;
- Использование иллюстрации с положительным эмоциональным фоном;
- Игры: «Покажи мне», «Дорисуй, чтобы получилось веселое лицо», «Разговор с персонажем из мультфильма»;
- Просмотр фотографий из семейного альбома;
- Прослушивание записей эмоций(смех);
- Сопереживание персонажам из сказок;
- Рассматривание собственной мимики перед зеркалом
- Умение звукоподражать животным с разной интонацией.

Методы:

- Игротерапия;
- Психогимнастика;
- Беседы на заданную тему;
- Музыкаотерапия

## **Развитие предметно-манипулятивной деятельности**

На ранней стадии развития основные имитационные способности содержат простые и непосредственные повторения. Подражание комплексным и специфическим способам поведения развиваются позже.

Игры на ранних этапах развития:

- Игры: «Барабан», «Волшебная коробочка», «Коробочки с крышками», «Матрешка», «Пирамидка», «Машина», «Уложи куклу спать», «Кубики», «Покорми собачку».

Приемы:

- Действия по подражанию;
- Действия по образцу;
- Действия по словесной инструкции.