

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ В ШКОЛУ:

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Домашний адрес.
4. Свой город; страну, в которой живёт.
5. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию
6. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
7. Домашних животных и их детёнышей.
8. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
9. Транспорт наземный, водный, воздушный.
10. Различать одежду, обувь и головные уборы; птиц; овощи, фрукты и ягоды.
11. Знать и уметь рассказывать сказки.
12. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
13. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх- низ)
14. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
15. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.
16. Различать гласные и согласные звуки.
17. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
18. Владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)
19. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
20. Считать до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 20. Соотносить число предметов и цифру. Усвоить состав чисел: 2,3,4,5.
21. Уметь внимательно слушать

22. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе:

- Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.
- Не пугайте его трудностями и неудачами в школе.
- Научите правильно реагировать на неудачи.
- Помогите обрести чувство уверенности в себе.
- Приучайте ребёнка к самостоятельности.
- Учите чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.
- Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребёнком.

УСПЕХОВ!



Адрес:

679000, Еврейская автономная область,
г. Биробиджан, ул. Советская, 49
телефон: (42622) 47015
+79242073345

электронная почта:
centr.stupeni@post.eao.ru



Минпросвещения
России



Готовность ребёнка к школе



Биробиджан

2023г.

Здравствуйте, уважаемые родители!

Вот и заканчивается последний год пребывания наших детей в детском саду. Скоро перед детьми распахнёт двери школа, и начнётся новый период в их жизни. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними «сядете» за парты. Быть готовым к школе – не значит уметь считать, писать и читать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребёнка (да и родителей тоже), безусловно, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности – учебной.

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что конечно тоже важно. Самое главное при переходе на качественно новую ступень - психологическая готовность к учебной деятельности.

И, прежде всего сформированность желания учиться (мотивационная готовность). Но и это ещё не всё. Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться работать», без осознания этого «надо» ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее.

Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Критерии готовности:

- 1. физическая;**
- 2. интеллектуальная;**
- 3. социальная;**
- 4. мотивационная.**

1. Физическая готовность - это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребёнку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребёнка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и

закладывается он задолго до поступления ребёнка в школу. При выборе школы и школьной нагрузки

2. Интеллектуальная готовность включает багаж знаний ребёнка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи). Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Однако читающий и даже умеющий писать, ребёнок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить.

3. Социальная готовность – это настрой ребёнка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребёнок может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

4. Мотивационная готовность предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребёнка к школе: игровой, познавательный, социальный. Познавательный мотив характеризуются тем, что ребёнок хочет узнать что-то новое, интересное. Это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребёнок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе. Социальный мотив характеризуется тем, что ребёнок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, своё рабочее место.

Начало школьной жизни – серьёзное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребёнка.

Он должен привыкнуть:

- к новому педагогу;**
- к новому коллективу;**
- к новым требованиям;**
- к повседневным обязанностям.**

И каждый без исключения ребёнок проживает процесс приспособления к школе (процесс адаптации).

И естественно, чем больше у ребёнка есть нужных умений, качеств, тем быстрее он сумеет адаптироваться.

Дети очень нуждаются в поддержке, поощрении, похвале со стороны взрослых, они стремятся быть самостоятельными.

Каким может быть внушающий эффект некоторых фраз для ребёнка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребёнка могут стимулировать такие стереотипы воспитания:

- «Вот пойдёшь в школу, там тебе...» «Ты, наверное, будешь двоечником!» (Могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу.)

- «Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!» (крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе.)

- «Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?» (Не ставьте перед ребёнком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана.)

Не надо заставлять своего ребёнка заниматься, ругать за плохо выполненную работу, а лучше найти в его работе хорошо выполненный фрагмент, пусть даже самый маленький, и похвалить его за выполненное задание.