

Профилактика трудностей в обучении чтению



Выделяют несколько причин нарушения навыка чтения у детей:

- во-первых, слабое развитие у учащихся функции самоконтроля;
- во-вторых, многие учащиеся плохо знают буквы алфавита;
- в-третьих, частыми причинами ошибок чтения может быть и недостаточное развитие концентрации внимания;
- в-четвертых, плохо читающие дети часто успевают забыть значение даже правильно прочитанного слова, поэтому они не понимают смысла прочитанного и не могут рассказать, о чем читали.

В качестве профилактики трудностей в обучении чтению предлагаем использовать на уроках упражнения, направленные на:

- формирование представления о собственном теле;
- формирование пространственных представлений на примере картинок и окружающих предметов;
- формирование представлений о последовательности;
- формирование представлений о звуковом составе слова с помощью скороговорок.

Российский психолог Е.Е. Данилова предлагает специальные упражнения для работы с плохо читающими детьми.

Тренировка повышения скорости распознавания букв:

1. Ребенка просят называть звуки и буквы с помощью картинной азбуки, где каждой букве соответствует не одно, а несколько изображений разных предметов.
2. Ребенка просят на время прочитать последовательности букв, расположенных на карточках не в алфавитном порядке (используется несколько карточек с 4-6 строчками букв на каждой).

3. Ребенок читает на время короткие слова, состоящие из одной гласной, но с постепенно увеличивающимся количеством согласных, например:

от на рак дай соль труд парк хвост
из за пар май боль крот март дрозд
ах не сок бей пыль стол торт крест

На каждой карточке должно быть по 10 подобных строчек. Ребенок должен читать слова последовательно слева направо и сверху вниз.

Тренировка запоминания прочитанного:

1. Выполнение практических действий по письменным инструкциям.

Начинают с простых инструкций и постепенно переходят к действиям с различными предметами. Ребенок вытягивает из лежащего перед ним набора карточек-инструкций одно задание типа: "Подними правую руку", "Положи книгу на стол" и т.д. Выполнив это задание, он берет следующую карточку. Постепенно задания усложняются за счет увеличения длины фраз и изменения их структуры. Например: "Возьми карандаш из стаканчика и положи его в коробочку красного цвета". Затем ребенку предлагается несколько инструкций.

2. Реконструкция связного текста.

Печатается текст в двух экземплярах. Один из них разрезается на отдельные предложения. Ребенок сначала читает текст целиком, затем собирает его из отдельных предложений. На следующем занятии ребенку предлагается реконструировать этот же текст без предварительного чтения. Количество предложений в тексте постепенно увеличивается от урока к уроку, но начинать следует с 3-4 предложений. Таким образом ребенок учится удерживать в памяти содержание того или иного текста в течение длительного времени.