



||IVIXVIII IX95≡IVV | I958X88 | X |56XXI |||  
58I |||||IV7IXA VIII 9 IXBVIIIIV

С каждым годом в школах агрессивных детей становится все больше. Педагогам с ними трудно работать, и зачастую они просто не знают, как справиться с их поведением. Поэтому педагогу важно выработать «правильное поведение» в этих ситуациях, способствующее грамотному разрешению конфликта.

Основная задача педагога при работе с агрессивными детьми - уменьшить напряжение ситуации. Ни в коем случае не повышайте голос, не изменяйте тон на угрожающий, а также не демонстрируйте власть («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»).

#### *ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ*

- Создание в группе эмоционального комфорта для детей.
- Научить ребенка выражать свои чувства социально приемлемым способом.
- Формирование адекватной самооценки.
- Формирование навыков самоконтроля.
- Обучение навыкам сотрудничества.
- Развитие творчества у детей.

**ПОМНИТЕ!** Ребенку очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину ребенка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;

- предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

Также в работе с агрессивными детьми можно использовать следующий способ: *спокойное отношение в случае незначительной агрессии*. В этих случаях, когда агрессия детей не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»);
- переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, раздать тетради»);
- позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты, скорей всего, устал»).

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция часто не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребенок проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы:

- констатация факта («ты ведешь себя агрессивно»);
- констатирующий вопрос («ты злишься?», «ты обижен?»);
- раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);
- апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, педагог должен проявить, по меньшей мере, три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость. Твердость проявляется только в конкретном

проступке. Ребенок должен понять, что любят его, но против того, как он себя ведет.

**ВАЖНО!** Чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей.

