

## **Развитие произвольного внимания учащихся с задержкой психического развития.**

Существуют определённые виды занятий, которые предъявляют высокие требования, как к отдельным свойствам внимания, так и к уровню произвольного внимания в целом. К их числу относятся упражнения, игры, специальные задания, систематическое применение которых способствует повышению эффективности психолого-педагогической работы по развитию внимания у учащихся.

Предлагаемые далее задания и игры могут использоваться в групповой и индивидуальной работе с учащимися с целью повышения уровня развития внимания и успеваемости.

### **Блок 1. Задания, которые можно предложить для работы на уроке русского языка.**

#### **Задание №1.**

*«Составь слово».*

Цель: развитие произвольного внимания.

Время выполнения: 5 минут.

Инструкция: Дети в своих рабочих тетрадях должны составить из предлагаемого набора букв как можно больше слов.

Вариант 1: а, к, с, о, и, м, р, т.

Вариант 2: м, ш, а, н, и, ы, г, р.

#### **Задание №2.**

*«Корректурные упражнения».*

Цель: развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.

Время выполнения: по 5 минут (минимум 5 раз в неделю) в течение 4-х месяцев.

Материал: тексты в рабочих тетрадях или печатные (буквенные) тексты, ручки и карандаши.

Инструкция: В течение 5 минут нужно;

Вар.1. Зачеркнуть все встретившиеся (или обвести в кружок) буквы «А»: и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора;

Вар.2. «И» подчеркнуть, «Л» вычеркнуть;

Вар.3. «Е» обвести в кружок, «Д» вычеркнуть;

Вар.4. «О» подчеркнуть, «К» вычеркнуть;

Вар.5. На одной стороне буквы обводятся кружком, на второй отмечаются галочкой и т.п.

Проверка выполнения задания проводится самими учениками друг у друга (ищут ошибки, исправляют их).

#### **Задание №3.**

*Игра «Перевернутые слова».*

Цель: формирование у детей умения сосредотачиваться.

Время выполнения: 10- 15 минут.

Инструкция: Учащимся предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо, восстановить нормальный порядок слов.

Пример: МАИЗ - ЗИМА, НЯНААВ - ВАННАЯ.

ШИАМНА	
ФЕКРИ	
ТЕЕВР	
ЕЗЕЖОЛ	
АКША	

Задание может использоваться при изучении темы: «Имя существительное», где дополнительно даётся определить род и склонение существительного.

#### Задание №4.

*«Исправь ошибки в тексте».*

Цель: установить уровень устойчивости внимания учащихся при выполнении и проверке письменных работ; тренировка распределения внимания.

Время проведения: 10-15 минут, в течение учебного года.

Инструкция: «На доске записан текст. Внимательно прочитайте. Найдите допущенные ошибки.

Пример:

По круто тропинке горной  
Шёл домой барашек чёрны  
И на мостик горбатым  
Повстречался с белым брато  
Помотал один рогом,  
Упёрся друго ногами...  
Как рогам не крути,  
А вдвоём нельз пройти.  
(С. Михалков)

Такое задание необходимо проводить 3-5 раз в неделю. Сначала учащиеся находят ошибки устно, с объяснением исправляют их, а затем каждый самостоятельно записывает текст в свою рабочую тетрадь.

#### Задание №5.

*«Соединить половинки слов».*

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Время проведения: 5-10 минут.

Инструкция: Слова делят на две части. Затем, первые половинки записывают в разную в левый столбик, а вторые - в правый. Нужно соединить эти половинки между собой так, чтобы получились целые слова.

Пример:

САМО	ЛЯР
БУК	ВЕРТ
ФУТ	ВАРЬ
БАЛ	ВАР
КАП	КОН
КОН	НАЛ
ВА	КА
КА	ГОН
ГОН	КАН

Дети записывают составленные слова в рабочие тетради, затем проверяют. Можно давать дополнительные задания не только по теме урока, но и как материал для повторения.

#### Задание №6.

*«Найти слова».*

Цель: развитие концентрации внимания.

Время проведения: 5-7 минут.

Инструкция: На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое, спрятавшееся в нём слово и подчеркнуть его.

Смех, волк, столб, коса, зубр, полк, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.



**Блок 2. На уроке математики можно использовать задания на тренировку устойчивости внимания, способностей переключения и распределения внимания.**

**Задание №1.**

*Упражнение «Составь слово».*

Цель: формирование у детей переключения внимания.

Время проведения: 5-7 минут.

Инструкция: Учащиеся работают в рабочей тетради.

Вариант 1. Заполните пропуски, чтобы получилось предложение. Для этого решите примеры. Замените ответы-цифры словами. Первые буквы этих слов вставьте вместо тире. Цифру 1 можно заменить словом «один»(О) и «единица» (Е). Номер блока примеров соответствует номеру слова в предложении.

Пример: ---И

$$18-8=$$

$$22:22=$$

$$18:6=$$

Ответ: ДЕТИ, так как  $18-8=10$  (Д);  $22:22=1$  (Е);  $18:6=3$  (Т).

**Задание №2.**

*Упражнение «Счёт с помехой».*

Цель: формирование у детей переключения внимания.

Время проведения: 3 минуты.

Инструкция: Дети называют цифры от 1 до 20 (можно от 1 до 30, от 1 до 40 и т.д.), одновременно записывая их на листе бумаги или на доске в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д. Подсчитывается число ошибок.

**Задание №3.**

*«Каждой руке - своё дело».*

Цель: формирование распределения внимания .

Время поведения: 5 минут.

Инструкция: Одной рукой рисуем овал другой рукой квадрат и т.п.

Используется как геометрический материал.

**Блок 3. Задания, которые можно использовать на уроках чтения.**

**Задание №1.**

*«Работа по текстам»*

Цель: тренировка объёма внимания и концентрации.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю вам стихотворение Самуила Яковлевича Маршака «Мы знаем: время растяжимо», а вы постараетесь слушать внимательно, чтобы по прочтении ответить на мои вопросы».

Мы знаем: время растяжимо,

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его.

Бывают у него застои,

А иногда оно течёт

Ненагружённое, пустое,

Часов и дней напрасный счёт.

Пусть равномерны промежутки,

Что разделяют наши сутки,

Но, положив их на весы,

Находим долгие минутки

И очень краткие часы.

Вопросы:

-О чём говорится в этом стихотворении?

-Какие временные промежутки упоминаются?

-Как называется стихотворение?

-Кто автор?

-Помнишь ли имя и отчество автора?

-Какую центральную, самую главную, мысль хотел выразить С.Я. Маршак?

Такая работа ведётся постоянно на каждом уроке. Произведения могут быть

различными.

### **Задание №2.**

*«Чтение с помехой».*

Цель: тренировка распределения внимания.

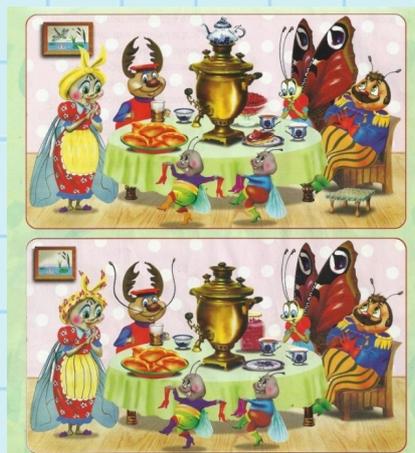
Инструкция: Работа ведётся с учебником по чтению. Дети читают текст, одновременно выстукивая карандашом какой-либо ритм. Далее ведётся работа по вопросам текста.

### **Задание №3.**

*«Поиск отличий».*

Цель: тренировка распределения внимания.

Инструкция: Сегодня мы читали произведение «Муха-Цокотуха». Посмотри на иллюстрации к данному произведению и найди отличия.



Практика показывает, что учащиеся с большим интересом и старанием относятся к таким занятиям, на которых используются вышеперечисленные упражнения. Данные упражнения способны не только привлечь внимание школьников, но и развить его.

***Желаем успехов!***