

## Логопедический словарь для родителей

**Тяжелые нарушения речи (ТНР)** — это устойчивые разлады в формировании речевой системы. К ним относят сложные случаи заикания, сенсорную и моторную алалии, дизартрию в тяжелой степени, ринолалию, афазию. Часто детям с такими проблемами присваивают статус ОВЗ.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

**Алали́я** — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной **алалии** чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни.

Существуют два вида подобного нарушения: моторная алалия и сенсорная. При **моторной алалии** ребенок понимает обращенную к нему речь, но не умеет ее воспроизводить.

При **сенсорной алалии** главным в структуре дефекта является нарушение восприятия и понимания чужой речи.

**Ринолалия** – нарушение произношения и тембра голоса, связанное с врожденным анатомическим дефектом строения артикуляционного аппарата.

**Дизартрия** – нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи.

**Нарушения письменной речи** обозначают терминами **дислексия** и **дисграфия**.

**Дисграфия** проявляется в стойких и повторяющихся ошибках письма. Эти ошибки обычно проявляются в смешении и замене букв, искажении звуко-слоговой структуры, нарушении слитности написания отдельных слов в предложении – разрыв слова на части, слитное написание слов; аграмматизмах, смешении букв по оптическому сходству.

**Дислексия** – нарушение чтения, связанное с поражением или недоразвитием некоторых участков коры головного мозга. Проявляется в многочисленных повторяющихся ошибках в виде замен, перестановок, пропусков букв при чтении. Это приводит к замедленному, часто угадывающему характеру чтения, к неправильному воспроизведению звуковой формы слова, непониманию даже простейшего текста.