



Правила работы с гиперактивным ребенком

РЕБЕНОК С СДВГ – КАКОЙ ОН?

Невнимательный

- С трудом удерживает внимание во время выполнения школьных заданий и во время игр.
- Часто допускает ошибки из-за небрежности.
- Часто складывается впечатление, что ребенок не слышит обращенную к нему речь.
- Часто оказывается не в состоянии придерживаться инструкции к заданию, не доводит дела до конца.
- Ему сложно самому организовать себя на выполнение задания.
- Избегает, очень не любит задания, требующие длительного сохранения умственного напряжения.
- Часто теряет свои вещи.
- Легко отвлекается на посторонние стимулы.
- Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях

Гиперактивный

- Наблюдаются частые беспокойные движения, ребенок крутится, вертится, что-то теревит в руках и т. п.
- Часто встает со своего места на уроках или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте.
- Проявляет бесцельную (только чтоб выплеснуть энергию) двигательную активность: бегают, прыгает, пытается куда-то залезть и т. д.
- Обычно не может тихо, спокойно играть, заниматься чем-либо на досуге.
- Часто находится в постоянном движении, «будто к нему прикрепили мотор».
- Часто бывает болтливым.

Импульсивный

- Часто отвечает на вопросы, не задумываясь и выслушав их до конца.
- Обычно с трудом дожидается своей очереди в разных ситуациях.
- Часто на уроке не может дождаться, пока его спросит учитель и выкрикивает с места.
- Часто мешает другим, вмешивается в игры или беседы.



Если вы наблюдаете у ребенка 5 и более признаков невнимательности из перечисленных выше и 5 и более признаков гиперактивности и импульсивности, причем они устойчивы во времени (сохраняются на протяжении как минимум 6 месяцев) и в ситуации (то есть проявляются и в школе, и дома), то с большой долей вероятности можно говорить о наличии у этого ребенка СДВГ.

А значит, для успешного обучения и развития он требует ОСОБОГО подхода с Вашей стороны!

1. Введите знаковую систему оценивания. Хорошее поведение и успехи в учебе вознаграждайте. Не жалейте устно похвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.

2. Изменяйте режим урока – устраивайте минутки активного отдыха с легкими физическими упражнениями и релаксацией.

3. Во время урока желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов).

4. Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников, используйте в процессе обучения элементы игры. Больше давайте творческих, развивающих заданий и наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуются частая смена заданий с небольшим числом вопросов.



5. На определенный отрезок времени давайте лишь одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.

6. Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ.

7. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых.

Спокойствие, только спокойствие!