

Страничка психолога



Психологические аспекты неуспеваемости и пути ее предупреждения

По мнению Абрама Марковича Гельмонта, «неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально)».

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

Социальные причины: неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Физиологические причины: частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Психологические причины неуспеваемости делятся на 2 группы:

1. Недостатки познавательной деятельности

- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;
- неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.

2. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.

Выделяют следующие виды неуспеваемости:

1. ОБЩЕЕ И ГЛУБОКОЕ ОТСТАВАНИЕ - по многим или всем учебным предметам длительное время.

2. Частичная, но относительно **СТОЙКАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ** по одному - трем наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика).

3. **НЕУСПЕВАЕМОСТЬ ЭПИЗОДИЧЕСКАЯ** - то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая.

Существуют определенные **признаки, которые сигнализируют педагогу** о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

1. Ученик не может сказать, в чём трудности задачи, наметить план её решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате её решения. Ученик не может ответить на вопросы к тексту, сказать, что нового из него узнал. **Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.**

2. Ученик не задаёт вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. **Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.**

3. Ученик неактивен и отвлекается в те моменты урока, когда идёт поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. **Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителей, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.**

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценку своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. **Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.**

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста: не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. **Эти признаки проявляются при постановке учащимися соответствующих вопросов.**

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

1-ая группа. Посредством содержания (содержательные).

1. Особый подход к содержанию учебного материала, характеру его приподнесения:

а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);

б) аналитический (разъяснительный, логический, проблемный);

в) деловой;

г) необычный.

2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

а) важность отдельных частей;

б) трудность, сложность (простота, доступность);

в) новизна, познавательность материала;

г) историзм, современные достижения науки;

д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.

4. Показ значимости знаний, умений:

а) общественной;

б) личностной.

5. Межпредметные связи.

2-ая группа. **Посредством организации деятельности (организационные).**

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.

2. Предъявление требований к учащемуся. По содержанию: к дисциплине, работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика), алгоритмы; единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).

4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования); эмоционального (успеха, увлеченности темой).

5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.

7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

3-я группа. **Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические).**

1. Демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
2. Проявление личного отношения учителя к ученику, высказывание собственного мнения.
3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.

Добрые советы учителю, работающему со слабоуспевающим учеником

- СОЗДАВАЙ на уроке благоприятный психологический климат;
- НЕ РАЗДРАЖАЙСЯ, будь терпелив и настойчив;
- требуя, УЧИТЫВАЙ реальные возможности ученика;
- КАЖДОМУ УЧЕНИКУ - ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД, дозированный темп и объем работы;
- УЧИТЫВАЙ зоны ближайшего развития, постепенно увеличивай и усложняй нагрузку;
- УЧИ посильным приемам регуляции поведения.

9 правил работы со слабоуспевающим

1. Верьте в способности слабоуспевающего ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для слабоуспевающего необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Рационально распределяйте учебный материал (трудное - сначала!). Многократно повторяйте основной материал. Каждый урок - продолжение предыдущего.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, в группе, самостоятельно).
5. Работу со слабоуспевающими не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ученика к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять учеником, группой. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.

9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... слабоуспевающих.