



Взаимодействие учителя начальных классов и учителя-логопеда

Учитель начальных классов – это проводник детей в мире знаний, человек, который оказывает влияние на ребенка, на его духовное и интеллектуальное развитие. Если рассматривать роль учителя в жизни учащихся, имеющих отклонение в речевом развитии, то ее значение сложно переоценить. Именно поэтому при коррекции речевых нарушений у учащихся необходимо выстроить и структурировать процесс взаимодействия между учителем и логопедом.

Чтобы работа школьного логопеда была более эффективной, ему необходима тесная связь с учителем начальных классов. И у логопеда, и у учителя общая цель – дать качественное образование школьникам. Для достижения этой цели учителю нужно, чтобы каждый учащийся имел достаточно высокий уровень общего (в том числе и речевого) развития. Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он мог бы успешно обучаться в школе. В свою очередь, учитель продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т.е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

На логопедических занятиях школьники приобретают новые речевые навыки и умения, которые затем совершенствуются в ходе учебного процесса. Например, учитель имеет прекрасную возможность помочь детям в автоматизации поставленных звуков. Для этого при чтении текстов или заучивании стихов он напоминает ребенку, какие звуки нужно произносить правильно. Учитель с помощью логопеда осуществляет контроль над правильной речью детей, участвует в воспитании у них самоконтроля. На уроках русского языка учитель включает упражнения по развитию фонематического восприятия.

Для своевременного предупреждения, выявления нарушений письма

логопед периодически проводит анализ письменных работ детей и обращает внимание учителя на ошибки, обусловленные речевыми отклонениями, которые следует отличать от простых грамматических ошибок.

Таким образом, результатом тесного взаимодействия учителя и учителя-логопеда становится повышение успеваемости и качества знаний у школьников, имеющих речевые нарушения.