

**Познавательная активность** — это черта личности, проявляющаяся в деятельности, направленной на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, воображение, мышление, память, внимание, речь.

**Задания для развития восприятия** «Узнай фигуру». В непрозрачном мешочке лежит набор геометрических фигур. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал взрослый.

**«Чудесный мешочек».** Играющий должен ощупать предмет, лежащий в мешке, не глядя на него, и описать предмет, не называя его, а остальные отгадать, что это за предмет.

Также можно использовать такие игры, как угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет; какого цвета; какой формы.

### **Задания для развития воображения**

**«Волшебный карандаш».** Нарисуйте несколько одинаковых геометрических фигур и предложите ребенку их расколдовать с помощью карандаша, чтобы из них получились разные предметы. Например, расколдовывая кружочки, их можно превратить в яблоко,

солнышко, цветочек, чайник, зайчонка и так далее. Квадраты – в телевизор, шкаф, флажок, домик.

Для развития воображения можно организовать игры: закорючки; продолжи рисунок; дорисуй картинку; сочиняем сказку сами; пятнография; на что похоже.

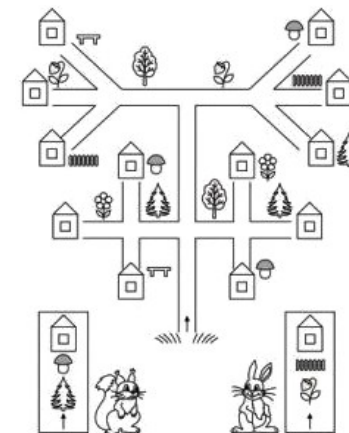
**Задания для развития мышления** «Волшебный квадрат». Нарисуйте квадрат, состоящий из 9 клеток, то есть 3 на 3 клетки. Нарисуйте в клеточках любые геометрические фигуры, например, круг, квадрат и треугольник так, чтобы они не повторялись. Последнюю клеточку в третьей строчке оставьте пустой. Предложите ребенку дорисовать нужную фигуру в пустой клетке. В следующей таблице можно написать цифры или использовать буквы. Так же можно усложнить задание, изобразив в каждой фигуре еще по фигуре и использовав разные цвета:

		?

**«Засели домик».** Нарисуйте домик с 6-ю этажами и тремя квартирами на каждом этаже. В первой строчке нарисуйте квадрат, круг и треугольник. Во

второй — квадрат и треугольник. Предложите ребенку заселить домик, так чтобы на каждом этаже они находились в разном порядке.

«Найди домики», в которых живут белочка и зайчик.

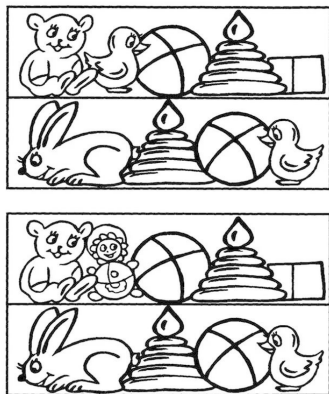


Можно использовать и такие игры: найди похожие предметы; убери лишний предмет; раскрась определенный предмет по заданию; раскрась по образцу; незаконченные рисунки; найти выход из лабиринта; что лишнее; назови одним словом.

### **Задания для развития памяти**

**«Запомни картинку».** Ребенку предлагается любая картинка, которая имеется дома, он должен запомнить её, (время запоминания 30 – 40 секунд), а затем Вы убираете картинку, и ребенок должен вспомнить, что на ней нарисовано. Для лучшего припоминания можно задавать наводящие вопросы. Через какое-то время можно снова вспомнить с

ребенком, что было изображено на картинке.



«Что изменилось». Ребенку дается первая картинка и нужно запомнить игрушки стоящие на полках. Время запоминания 10-15 секунд. Затем она убирается и дается вторая картинка. Ребенку нужно назвать что изменилось.

Для развития памяти можно организовать игры: запомни предметы; повтори слова; что ты видел сегодня на улице; кого не стало.

#### **Задания для развития внимания**

Чтобы улучшить концентрацию внимания можно выполнять различные задания по приведенному образцу. Например, *дорисовать узор*. Начало узора дано как образец, а все компоненты узора должны повторяться.

Хорошо развивают внимание картинки, на которых нужно найти определенное количество отличий или отгадать картинку по частям и сложить ее.

Также можно предложить ребенку перерисовать картинку по клеточкам или по точкам.

#### **Задания для развития речи**

Игра «*Картинки-загадки*». Водящий берет одну из картинок. Не показывая картинку, необходимо описать другим участникам игры предмет, нарисованный на ней. А остальные должны отгадать. Следующим водящим становится тот, кто первый отгадал правильный ответ.

«*Холодно-горячо*». Взрослый загадывает или прячет предмет, а ребенок должен задавать вопросы так, чтобы сократить территорию поиска.

«*Нравится - не нравится*». Нужно выбрать определенный предмет или явление и поделиться с другими участниками игры: что нравится в нем, а что нет. Таким образом ребенок учится оценивать предмет, описывать его, выделяя главные свойства.

Для развития речи можно организовать игры: добавь слово; составь предложение; назови ласково; скажи наоборот.

**Спасибо за внимание!**

Составили:

Учителя-дефектологи: Ветрова Е.А.,  
Гринченко А.В., Шелудченкова К.В.

Областное государственное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Центр образования «Ступени»

## **Развитие познавательной активности учащихся 1-4 классов**



**Биробиджан, 2017**