

Влияние типа восприятия на успешность учебной деятельности



Школьное обучение для ребенка — это в основном процесс восприятия и усвоения предложенной информации. От того как именно человек воспринимает информацию, зависит усвоение многих важных навыков.

В зависимости от особенностей восприятия выделяют визуалов, аудиалов, кинестетиков, дискретов (дигиталов).

Визуалы — люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения. При общении визуал смотрит в глаза и требует того же от собеседника. Около 35 % из нас — визуалы.

Аудиалы — это те, кто получает информацию в основном с помощью слуха. При общении им не обязательно смотреть на собеседника, главное — слушать. Они составляют около 25 % населения.

Кинестетики — люди, воспринимающие большую часть информации через ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений. Они составляют большую часть — 40 %.

Дискреты (дигиталы) — те, у кого восприятие информации происходит в основном через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических выводов. Это самая малочисленная группа.

Для эффективной учебной деятельности необходимо опираться на тип восприятия ребенка. Так, например, визуалу необходимо разрешить иметь под рукой листок, на котором он в процессе осмысления и запоминания материала может чертить, штриховать, рисовать и т. д. Аудиалу не следует делать замечания, когда он в процессе



запоминания издает звуки, шевелит губами — так ему легче справиться с заданием. Кинестетика не нужно заставлять сидеть долгое время неподвижно, обязательно давать ему возможность моторной разрядки (проводить физминутки, писать на доске, работать руками), запоминание материала у него лучше происходит в движении.

Таким образом, в своей деятельности учителю необходимо учитывать тип восприятия каждого ученика. Кроме того, рекомендуется применять многосенсорное представление информации, что позволит ученикам не только использовать свой ведущий канал восприятия для усвоения учебной информации, но и будет способствовать развитию других каналов.