

Формирование осмысленного чтения у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (информация для педагогов)

Для учащихся с ТНР характерны определенные трудности в запоминании речевого материала. Читая предложение, особенно если оно сложное, ученики к концу чтения забывают начало. Затрудняются самостоятельно устанавливать простейшие конкретные связи, пропуская или изменяя наиболее важные части, несущие смысловую нагрузку, в результате теряется целостность текста, а его основное содержание остается нераскрытым.

Мы предлагаем вашему вниманию примерную схему для овладения учащимися сознательным чтением.

1. Вводная беседа о писателе и времени, отраженном в изученном произведении. Цель этой беседы — подготовить учащихся к восприятию текста, настроить его на внимательное слушание, а затем и чтение.

2. Словарная работа. Вначале мы отработываем произношение трудных слов, затем разбираются слова, трудные для понимания учащихся, но не вызывающие затруднений в их произношении.

3. Самостоятельное чтение с подчеркиванием непонятных слов и выражений. Фраза «Готовь вопросы для меня» приучает школьника задавать вопросы по тексту и активизирует их работу.

4. Повторное чтение вслух. Дети часто не могут понять прочитанное слово, пока не произнесут его вслух. Услышав собственное прочтение, они часто сами находят ответы на вопросы.

5. Выяснение понимания учащимися общего содержания текста. (О ком ты прочитал этот рассказ? Как зовут героев? Понравился ли тебе главный герой? Почему? Чему учит этот рассказ?)

6. Детальный анализ понимания прочитанного с помощью устных вопросов, касающихся подробностей содержания.

7. Выборочное чтение – наиболее продуктивный этап работы над текстом,

степень овладения которым свидетельствует об уровне понимания учащимися прочитанного текста.

8. Первичный анализ всего текста параллельно с его прочтением вслух с пояснением сюжетной линии.

9. Пересказ прочитанного – важный показатель того, как ребенок понял содержание рассказа.

10. Итоговое чтение, позволяющее установить недочеты в понимании содержания.

11. Домашнее чтение – завершающий этап в работе над пониманием и осмыслением всего текста.

Таким образом, эффективность работы по осмыслению чтения достигается лишь в процессе длительного и целенаправленного обучения на уроках и индивидуальных логопедических занятиях по успешному освоению этого навыка, который благоприятно влияет на дальнейшее обучение младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

