Игровые приемы для развития навыков словоизменения и словообразования у детей с особыми образовательными потребностями

Своевременное формирование грамматического строя речи ребенка – важнейшее условие его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, формировании социальных связей.

Для наиболее быстрого обогащения словарного запаса и уточнения смыслового значения слов ребенка необходимо обучить навыкам словообразования и словоизменения - сторон грамматического строя речи.

Словообразование – образование от однокоренных слов новых, приобретающих новый смысл (кастрюля – кастрюлька).

Словоизменение – изменение слов по различным грамматическим категориям: родам, числам, падежам, временам, без изменения основного значения слова (стол, столы, столом)

Игры и упражнения на закрепление навыков словоизменения

Назови ласково:

таз — тазик

гвоздь — гвоздик

сад- садик

лоб — лобик

клюв — клювик

Ответы на вопрос: «Чем можно?»

Резать – ножом, ножницами

Умываться – водой

Пилить – пилой

Вытираться – полотенцем

Рисовать – кисточкой

писать – ручкой

вытирать – тряпкой

причесываться – расческой

упаковывать – бумагой

есть – ложкой

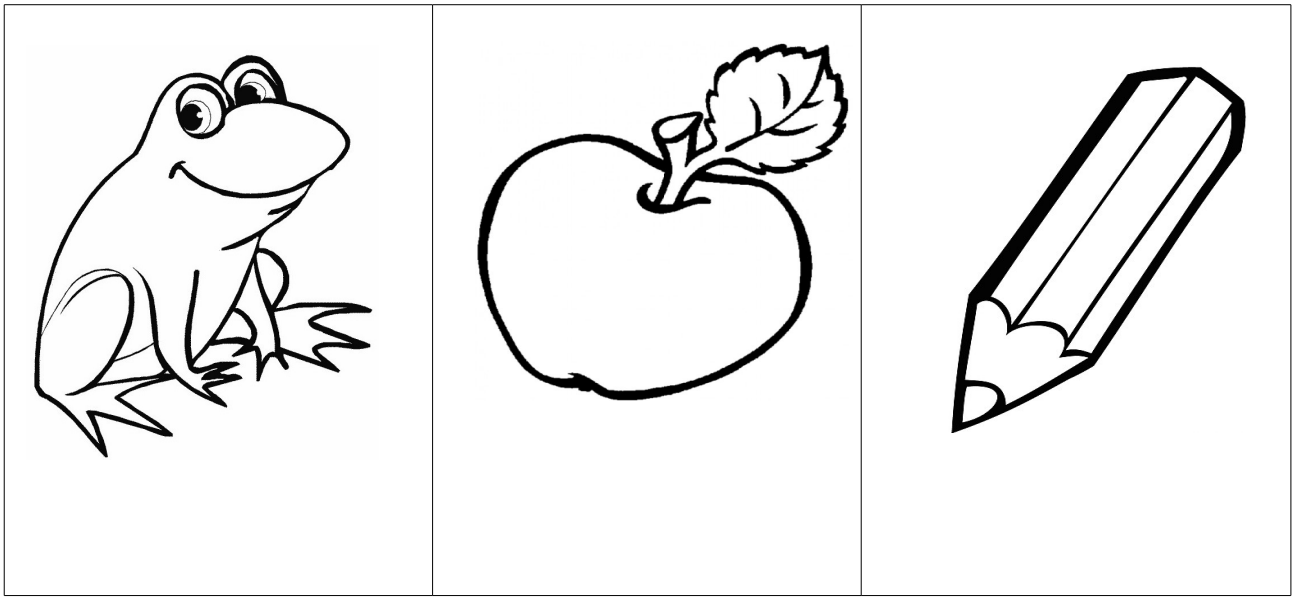
«Чего здесь много?»

Взрослый задает вопрос: «Чего много в саду?» Ребенок должен перечислить: «Яблок, груш, абрикосов». Можно спросить: «Чего много в поле?» Ребенок отвечает: «Цветов, трав, бабочек, жуков».

«Раскрась предметы».

Взрослый предлагает ребенку раскрасить предметы в определенный цвет.

Например: зеленый



Затем ребенок называет цвет и предмет.

Например: Зеленая лягушка.

«Подружи слова»

Составить предложения, изменяя слова по смыслу.

Дай ……(морковка, кролик)

Отнеси …(трава, зебра)

Принеси…(медведь, мёд)

Сделай….(клетка, кролики)

Отдай …. (собака, кость)

Расскажи … (друг, история)

Нарисуй …. (картинка, ребята)

«Сосчитай »

Один мяч, два мяча, три, четыре, пять мячей и в обратном порядке.

Одна конфета, две конфеты, три, четыре, пять конфет и наоборот.

Одна ягода, две ягоды, три, четыре, пять ягод и наоборот.

Одна лодка, две лодки, три, четыре, пять лодок и наоборот.

Один стол, два стола, три, четыре, пять столов и наоборот.

Один стул, два стула, три, четыре, пять стульев и наоборот.

Игры и упражнения для закрепления навыков словообразования

«Какой материал?»

Стакан из стекла – стеклянный, сковорода из чугуна – чугунная, ложка из дерева – деревянная, нож из металла – металлический, ведро из железа – железное, ваза из хрусталя – хрустальная, чашка из фарфора – фарфоровая, платье из шелка – шелковое, коробка из картона –картонная, шарф из шерсти – шерстяной, булка из пшеницы – пшеничная, хлеб из ржи – ржаной.

«Чья эта часть?»

У лисы хвост — (чей?) лисий хвост (какой?) пушистый, большой, рыжий.

У слона хобот — слоновий хобот длинный, гибкий, подвижный.

У овечки шерсть — овечья шерсть густая, пушистая, кудрявая, белая.

«Сравни». (Образование сравнительной степени прилагательных.)

1. Торт вкусный, но бывает ещё вкуснее.

Сладкий — слаще, высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий, мягкий, жёсткий, горячий, холодный и др.

2. Апельсин большой, а арбуз ещё больше.

Клубника маленькая, а смородина ещё… .

Дерево высокое, а башня ещё … .

Лёд прозрачный, а стекло ещё … .

«Ответь на вопрос «Как?»

Речевой материал: утром светло, а днём (как?) ещё светлее; вечером темно, а ночью ещё …; осенью холодно, а зимой ещё …; в пальто тепло, а в шубе ещё …; весной солнце светит ярко, а летом ещё …; весной птицы поют звонко, а летом ещё …; поезд едет быстро, а самолёт летит ещё …; черепаха ползёт медленно, а улитка ещё …

«Назови профессии»

Взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы: « Кто носит багаж?» (Носильщик). «Кто сваривает трубы?» (Сварщик). «Кто вставляет стекло?» (Стекольщик). «Кто работает на кране?»(Крановщик.) «Кто укладывает камни?» (Каменщик). «Кто точит ножи?» (Точильщик). «Кто чинит часы?» (Часовщик). «Кто работает на экскаваторе?» (Экскаваторщик).