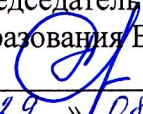


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «СТУПЕНИ»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 24.08.2016г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
образования ЕАО

Т.М.Пчелкина
« 29 » / 08 2016г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по ОГАОУ
«Центр образования
«Ступени»
от 31.08.2016г № 149

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
областного государственного автономного общеобразовательного
учреждения «Центр образования «Ступени»
на 2016 – 2021 годы**

г.Биробиджан, 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| | стр. |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 2-3 |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 4-10 |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ..... | 11-35 |
| SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА..... | 36-38 |
| КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 39-41 |
| ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 42 |
| УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 42 |
| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 43 |
| ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 44-47 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 48-52 |

I. Введение

Настоящая Программа развития ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (далее - Программа) является стратегическим документом, определяющим основные направления и пути развития ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (далее-Центр) с учетом его специфики на период до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать Центр как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

В основу Программы положены следующие принципы:

- комплексности (тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений);
- системности;
- индивидуального и дифференцированного подходов (учет индивидуальных и типологических особенностей развития учащихся с ОВЗ);
- личностно-ориентированного и социально-личностного подходов (выявление и раскрытие индивидуальных возможностей оказания помощи в осознании учащимися с ОВЗ себя личностью).

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития Центра с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Программа не только определяет приоритетные «точки роста», но и определяет конкретные механизмы участия субъектов образовательных отношений в реализации приоритетных направлений развития Центра.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что

развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит Центр перед собой ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты или не достигнуты; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы, в Центре могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше, Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы Центра, которые в дальнейшем будут конкретизированы в проектах, подпрограммах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса, и годовых планах развития Центра.

II. Паспорт Программы развития

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа развития ОГАОУ «Центр образования «Ступени» на 2016-2021 годы |
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка (ООН, резолюция 44/25, 20 ноября 1989 г.);- Конвенция о правах инвалидов (ООН, резолюция 61/106, 13 декабря 2006 г.);- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ;- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р; |

| | |
|---|--|
| | <p>- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);</p> <p>- Закон «Об образовании в ЕАО».</p> |
| Заказчик Программы | Заказчиком Программы является учредитель Центра - комитет образования ЕАО |
| Основной разработчик Программы | Педагогический коллектив Центра |
| Цель Программы | Обеспечение совершенствования образовательной среды Центра, способствующей развитию всех субъектов образовательной деятельности |
| Основные задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать организационно-педагогические условия повышения эффективности управления учебной деятельностью учащихся, с целью формирования образовательных компетенций, необходимых для их успешной социализации. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования разных групп учащихся Центра. 3. Создать условия для самореализации и профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ в условиях Центра. 4. Создать условия для профессионального развития педагогических работников Центра. 5. Создать условия для конструктивного сотрудничества Центра с научными учреждениями, социальными партнерами, негосударственными структурами (общественными объединениями, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья). |
| Целевые показатели (индикаторы) Программы | - уровень соответствия образования стандартам; |

- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании (проценты);
- доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании (проценты);
- доля учащихся, успешно освоивших образовательную программу начального общего образования (проценты);
- доля учащихся Центра, победителей и призеров конкурсных мероприятий, в общей численности учащихся Центра (проценты);
 - охват учащихся Центра дополнительным образованием (проценты);
- охват учащихся внеурочной деятельностью (проценты);
- удельный вес численности учащихся Центра, вовлеченных в социальные проекты (проценты);
- число воспитательных мероприятий (единицы);
- доля учащихся, получивших оценку своих образовательных достижений через добровольные и обязательные процедуры оценивания (проценты);
- удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет (проценты);
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программе магистратуры по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование», в общей численности педагогических работников Центра; (проценты);
- доля педагогических работников Центра, прошедших специальную подготовку для организации работы с детьми ОВЗ в общей численности педагогических работников Центра (проценты);
- доля педагогических работников

Центра, повысивших квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников Центра (проценты);

- доля педагогических работников Центра, использующих инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, в общей численности педагогических работников Центра (проценты);
- доля учителей, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, в общей численности педагогических работников Центра (проценты);
- индивидуальные программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов (наличие);
- численность педагогических работников - получателей наград, премий, иных поощрений за особые заслуги (единиц);
- программа оценки образовательных результатов учащихся Центра с учетом ограничений: академических и социально-личностных (жизненной компетенции) (наличие);
- программа профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ в условиях Центра (наличие);
- рост обеспеченности помещениями для проведения комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам по нормативу на одного учащегося по отношению к 2015 году;
- удовлетворенность получателей государственной услуги качеством предоставляемой услуги (проценты).

| | |
|--------------------------------------|---|
| Сроки реализации Программы | С сентября 2016 года по август 2021 года |
| Этапы реализации Программы | <p>I этап - этап проектирования (сентябрь 2016 года – август 2017 года) На первом этапе будет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнено проектирование необходимых изменений в образовательной среде и формулирование желаемых результатов по каждому направлению изменений исходного состояния среды; - разработаны подпрограммы, модели сопровождения, конструкции управления процессами. <p>II этап - основной этап (сентябрь 2017 года – август 2020 года) На втором этапе будут</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализованы подпрограммы, модели, конструкции управления процессами; - осуществлен перевод Центра из фактического состояния на качественно новый уровень развития; - определены основные позиции по целям и задачам Программы развития на следующий период. <p>III этап - обобщающий (сентябрь 2019 года – август 2021 года) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Центра.</p> |
| Исполнители Программы | ОГАОУ «Центр образования «Ступени» |
| Перечень основных разделов Программы | Введение Паспорт Программы Информационная справка о Центре SWOT-анализ потенциала развития Центра Концептуальные основания Программы Принципы реализации Программы Управление реализацией Программы Ожидаемые результаты реализации |

| | |
|---|--|
| | <p>Программы План-график реализации Программы Приложения</p> |
| <p>Объекты и источники финансирования Программы</p> | <p>Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и дополнительно привлеченных средств: спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <p>В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход на федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ; - улучшение образовательных результатов учащихся Центра; -внедрение и эффективное использование педагогами инновационных технологий обучения, воспитания, коррекции и развития учащихся с ОВЗ; -расширение направлений дополнительного образования; - 100% охват детей дополнительным образованием; -повышение уровня профессиональной компетентности и показателей мобильности педагогических работников Центра; -повышение эффективности взаимодействия Центра и семей, воспитывающих детей с ОВЗ по вопросам социальной адаптации и интеграции их в общество; -развитие партнерства и обеспечение открытости Центра через расширение социальных связей; -положительная оценка деятельности Центра родителями (законными представителями), учащимися, местным сообществом; - привлечение дополнительных |

| | |
|----------------------------------|---|
| | ресурсов (финансовых, кадровых) для развития Центра. |
| Управление реализацией Программы | Управление реализацией Программы осуществляется Советом Центра. |

III. Информационная справка о Центре

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени» (далее - Центр) создано в январе 2011 года в соответствии с постановлением правительства Еврейской автономной области от 14 декабря 2010 года №510-пп. в рамках реализации одного из приоритетных направлений национального проекта «Образование» «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» на территории области.

Школа является новой моделью организации образовательного процесса для детей, нуждающихся в индивидуальном обучении.

Обучением в Центре охвачены дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети с инвалидностью, с сохранным интеллектом, имеющие нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи, с расстройствами аутистического спектра, с соматическими заболеваниями.

Предметом деятельности Центра является образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеобразовательным программам.

Основными целями деятельности Центра являются:

уровень начального общего образования: формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

уровень основного общего образования: становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического

общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

уровень среднего общего образования: дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В соответствии с целями Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих учащихся;

адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих учащихся;

адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с задержкой психического развития;

адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с расстройствами аутистического спектра;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ:

дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных предпрофессиональных программ;

- комплексная медико-психолого-педагогическая помощь учащимся;
- организация досуга учащихся;
- ведение консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья, осуществление организации отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.

Образовательный процесс в Центре организован для детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение на дому по основным общеобразовательным программам общего образования и не противопоказано обучение в дистанционной форме.

Численность учащихся

| Учебный год | Количество детей | Мальчики | Девочки |
|--------------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| Начало 2012-2013 | 76 | 46 | 30 |
| Конец 2012-2013 | 66 | 38 | 28 |
| Начало 2013-2014 | 75 | 44 | 31 |
| Конец 2013-2014 | 63 | 37 | 26 |
| Начало 2014-2015 | 77 | 47 | 30 |
| Конец 2014-2015 | 60 | 38 | 22 |
| Начало 2015-2016 | 82 | 53 | 29 |
| Начало 2016-2017 | 85 | 54 | 31 |

Контингент учащихся Центра неоднороден. Одни дети испытывают лишь временные и относительно легко устранимые трудности и способны при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками. Для других характерны более серьезные нарушения, и они нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

В зависимости от характера и степени тяжести первичного нарушения (снижения слуха, зрения, поражения ЦНС), последствий в виде ограничения функционирования органов и систем организма они имеют специфические образовательные потребности:

- дети с задержкой психического развития нуждаются в большем

количестве помощи при усвоении нового, в значительном числе повторов и возможности практического использования новых знаний, а также в систематическом контроле взрослым качества их использования;

- дети с нарушениями слуха – в развитии познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь), овладении речью через чтение;

- дети с нарушениями зрения – в усвоении нового путем использования функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильный, двигательный, слуховой), причем основным источником информации становится тактильный и слуховой анализаторы;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в усвоении нового путем использования функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильный, зрительный, слуховой), ведущими информационными источниками в этом случае являются зрение и слух;

- дети с нарушениями речи – в создании специальных условий для развития речевых возможностей путем усвоения нового с помощью практической ориентировки;

- дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения – в индивидуальном подборе сенсорной и эмоциональной нагрузки, методов и приемов для повышения их социальной компетенции;

- дети с множественными нарушениями – в индивидуальном походе к определению методов и приемов, темпа коррекционно-педагогического воздействия;

- дети с тяжелыми хроническими соматическими болезнями – в индивидуальном темпе при усвоении новых знаний и умений.

Специфические образовательные потребности учащихся Центра различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения здоровья, а зачастую и его структуры, выраженности их последствий.

Поэтому основные общеобразовательные программы определяют содержание образования на уровне общего образования и обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей учащихся Центра, заданных характером нарушения их психического развития. Содержание образования для детей-инвалидов определяется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

В Центре разработаны и утверждены адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для следующих категорий учащихся Центра:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра;
- слабовидящих.

Программы реализуются Центром через учебные планы (шесть вариантов) и внеурочную деятельность.

Школьный компонент учебных планов реализуется через коррекционно-развивающую область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Программы реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основным принципом организации образовательного процесса в Центре является обеспечение щадящего режима проведения учебных занятий, которые проводятся индивидуально в Центре, на дому, дистанционно (он-лайн, оф-лайн). Часть из них проводится в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.

В дистанционном режиме уроки проводятся с использованием электронных образовательных ресурсов Центра образования «Технологии обучения» (г.Москва).

Стратегической целью воспитательной работы Центра является формирование базовой культуры личности учащихся.

Для достижения поставленной цели в Центре реализуются три программы развития учащихся: Программа внеурочной деятельности, Программа формирования экологической культуры, Программа духовно-нравственного развития.

Для решения задач воспитания и социализации учащихся Центра организована деятельность 17 детских объединений с учетом их желаний, личностных интересов и потенциальных возможностей, специфики нарушений их развития по следующим направлениям развития: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся Центра реализуются через общешкольные проекты:

- «Доброе сердце-добрые поступки»;
- «Моя семья- моя опора!»;
- «Учусь быть гражданином!».

Основу внеурочной работы составляют традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, День матери, Мы вместе, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, День защиты детей и окончание учебного года, выпускной вечер. Все традиционные общешкольные дела пользуются популярностью, интересны и педагогически целесообразны. Массовое участие детей в них приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за неё.

Центром накоплен определенный опыт установления и развития связей с внешней средой. Центр сотрудничает с:

- ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»;
- детскими домами (№1, №2);
- детским садом №21;
- областным ДЮЦ;
- городским Центром детского творчества;
- областным краеведческим музеем;
- городским Центром детской и юношеской книги;
- Советом ветеранов;
- общественными организациями инвалидов (городской и областной);
- областным клубом «Успех»;
- областным Центром социально-психологической помощи семье и молодежи;
- областным волонтерским корпусом;
- областным центром занятости населения;
- областным заповедником «Бастак»;
- областным колледжем культуры;
- инспекцией по делам несовершеннолетних;
- со средствами массовой информации.

Учащиеся Центра проживают в семьях, имеющих неоднородный социальный статус.

Характеристика социального статуса семей учащихся

| Характеристика | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество семей учащихся | 74 | 73 | 75 |
| Из них: | | | |
| полных | 43 | 46 | 43 |
| неполных | 31 | 30 | 22 |
| многодетных | 26 | 23 | 33 |
| имеющих детей под опекой | 3 | 3 | 1 |
| семей «группы риска» | 4 | 5 | 2 |
| имеющих детей-инвалидов | 68 | 60 | 62 |
| малообеспеченных | 38 | 40 | 39 |

Особенности социального статуса конкретной семьи определяют ее воспитательные возможности и характер детско-родительских отношений, оказывают влияние на успешность учебной деятельности ребенка, возникновение трудностей в поведении школьников, на уровень первичной социализации ребенка.

Поэтому для эффективного решения задачи социализации учащихся Центра нами учитывается социальный статус их семей, т.е. состояние семьи в процессе ее адаптации в обществе. С этой целью составляется Паспорт семьи каждого ребенка (Приложение 2), в котором предусмотрен ряд разделов. Дается структурная характеристика семьи, указывается ее состав, количество поколений, количество детей. Социально-психологический статус семьи предполагает определение степени эмоционального комфорта, уровня тревожности, степени взаимопонимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовлияния. Обращается внимание на виды семейного досуга и место его проведения. Определяется социокультурный статус семьи, образование родителей. В рамках выявления особенностей ситуационно-ролевого статуса семьи устанавливается уровень социально-ролевой

адаптации. Низким он считается в случае игнорирования проблем ребенка и тем более негативного отношения к нему, средний уровень характеризуется присутствием у членов семьи в отношении к ребенку акцентуации на его проблемах, высокому уровню соответствует конструктивное отношение к ребенку, высокая культура и активность семьи в решении проблем ребенка.

Анализ структурных и функциональных характеристик семьи, а также индивидуальных особенностей ее членов, позволяет определить ее структурно-функциональный тип и сделать вывод об уровне социальной адаптации семьи в обществе. В зависимости от данного показателя нами выделяются четыре категории семей: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи. Определение категории семей учащихся позволяет кураторам грамотно организовать процесс их социально-педагогического сопровождения для успешного решения задач воспитания и развития.

Для качественного усвоения детьми адаптированных образовательных программ в Центре созданы специальные условия их обучения, воспитания и развития.

Кадровые условия

Для успешной организации работы с учащимися, имеющими нарушения развития, Центр укомплектован квалифицированными кадрами.

Основным направлением их деятельности является эффективная организация процесса индивидуального сопровождения учащихся Центра.

Образовательный процесс обеспечивают учителя и работники таких специальностей как педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, инженер-электроник, специалист по защите информации, диспетчер образовательного учреждения.

Количество учителей по возрасту и полу

| Характеристика | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Общее кол-во учителей | 54 | 53 | 59 | 53 |
| Женщины | 50 | 50 | 56 | 51 |
| Мужчины | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Средний возраст: | 38 | 41 | 40 | 43 |
| до 25 лет | 8 | 6 | 8 | 5 |
| 25-35 лет | 10 | 11 | 13 | 14 |
| 35-55 лет | 26 | 23 | 23 | 20 |
| Пенсионеры (более 55 лет) | 10 | 13 | 15 | 14 |
| Совместители | 8 | 5 | 11 | 6 |

Характеристика учителей по образованию и квалификационным категориям

| Характеристика | Количество учителей | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Высшее | 54 | 53 | 59 | 53 |
| Средне-специальное | 0 | 0 | 0 | |
| Непедагогическое | 0 | 0 | 0 | |
| Соответствие занимаемой должности | 8 | 8 | 9 | |
| Первая категория | 17 | 21 | 21 | |
| Высшая категория | 14 | 15 | 17 | |
| Почётные звания: | | | | |
| Почётный работник общего образования | 4 | 7 | 8 | |
| Отличник профессионально-технического образования | 1 | 2 | 2 | |
| Отличник народного просвещения | 2 | 3 | 3 | |
| Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации | 1 | 2 | 3 | |
| Заслуженный работник образования ЕАО | 0 | 1 | 1 | |
| Курсовая подготовка (чел./%) | 54/100% | 53/100% | 59/100% | |

Стаж работы учителей

| Стаж | 2013-2014 (чел.) | 2014-2015 (чел.) | 2015-2016 (чел.) | 2016-2017 (чел.) |
|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| до 3 лет | 8 | 6 | 8 | 5 |
| 3-5 лет | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5-10 лет | 6 | 5 | 5 | 4 |
| 10-20 лет | 10 | 12 | 14 | 12 |
| 20-30 лет | 19 | 14 | 13 | 13 |
| свыше 30 лет | 8 | 13 | 15 | 15 |

Педагогические работники Центра обладают необходимыми профессиональными компетенциями в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно просветительской деятельности.

Из них:

- 30% - имеют специальное дефектологическое образование;
- 67% - в 2014 году прошли профессиональную переподготовку в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» и получили диплом, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 22% педагогов вовлечены в научно-исследовательскую деятельность. В том числе:
 - 9 человек - закончили обучение в магистратуре по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Психолого-педагогическая поддержка особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - 3 учителей обучаются в магистратуре по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании.

Все учителя Центра освоили курсы по темам:

- «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках проекта «Создание оптимальных условий организации психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательных учреждениях», выполняемого по целевой программе Федерального агентства по науке и инновациям «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России»;
- «Вопросы организации дистанционного образования детей-инвалидов и организационно-методическое сопровождение обучения» (г.Москва);
- «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» (г.Москва);
- совершенствование преподавания учебных предметов в условиях введения ФГОС.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Центра обеспечивается:

- сопровождением аттестации педкадров;
- освоением дополнительных профессиональных образовательных программ (очно, дистанционно);
- профессиональной подготовкой педагогов на базе ПГУ имени Шолом-Алейхема;
- обучением в магистратуре;
- стажировками;
- деятельностью 6 школьных методических объединений; школы молодого педагога; метапредметных групп;
- работой психологического клуба «Диалог»;
- деятельностью постоянно действующего семинара «Академия педагогического мастерства»;
- использованием различных форм непрерывного повышения квалификации:

публикаций методических материалов; участия в конкурсах, проектах, конференциях, семинарах, мастер-классах и др.

В Центре создаются условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основных образовательных программ общего образования. В рамках договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «ПГУ им.Шолом-Алейхема» на базе Центра проводятся:

- научно-исследовательские работы студентами-бакалаврами;
- научно-практические семинары, конференции;
- различные виды практик: учебно-исследовательские, специально-психологические, педагогические.

Для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников в Центре организована деятельность психологической лаборатории.

Психолого-педагогические условия

Одним из приоритетных направлений деятельности Центра по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является выявление недостатков в их развитии и организация комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Для решения данной задачи в Центре организована деятельность службы психолого-педагогического сопровождения развития учащихся, в состав которой входят специалисты высшего профессионального образования в области психологии, логопедии, дефектологии.

Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-медико-педагогический консилиум Центра, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

Обеспечение коррекции недостатков в развитии учащихся и оказание

им помощи в освоении образовательных программ осуществляется в рамках реализации Центром Программы психолого-педагогического сопровождения.

В рамках реализации Программы работа ведется по трем основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

В системе психолого-педагогического сопровождения в Центре специалисты службы совместно с учителями, кураторами осуществляют разработку индивидуальных образовательных программ учащихся. Основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Индивидуальный учебный прогресс ребенка обеспечивается постоянной корректировкой индивидуальной образовательной программы и учебного плана каждого учащегося и мониторингом его учебных успехов и достижений.

Индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся Центра обеспечивают кураторы.

В рамках реализации программы психологической мастерской «Счастливые родители - счастливые дети» в Центре обеспечивается и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка. С целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Центре организована деятельность постоянно действующего семинара «Университет родительской заботы».

Особое место в модели сопровождения развития ребенка отводится психолого-педагогическому сопровождению педагога в процессе его профессиональной деятельности. Решение задач развития психологической компетентности педагогов, оснащению их антропо- и психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ, осуществляется посредством реализации программы

психологического клуба «Диалог» и в рамках реализации программы постоянно действующего семинара «Академия педагогического мастерства».

Для реализации основных направлений реабилитации детей в Центре, учебным планом предусмотрены обязательные коррекционно-развивающие занятия, уроки по адаптивной физкультуре.

Материально-технические условия

В Центре осуществляется комплекс мер по созданию надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в помещения Центра и организации их пребывания и обучения в школе: установлен пандус, приобретен лестничный подъемник, специализированный автомобиль для перевозки инвалидов — колясочников, установлены перила вдоль стен внутри здания, расширены дверные проемы в учебных кабинетах, оборудована специализированная туалетная комната.

Центр оснащен специализированным оборудованием для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с нарушениями слуха и речи, инновационными средствами обучения для коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения, лингводидактическими средствами обучения, комплектом психолога «Пертра», развивающе-коррекционным комплексом с видеобиоуправлением «Тимокко», аппаратно-программными базовыми комплексами с БОС (логотерапевтический, для профилактики и коррекции психоэмоционального состояния, для коррекции заболеваний опорно-двигательной системы), мультисенсорным, диагностическим, реабилитационным, медицинским оборудованием, мобильными школьными лабораториями по химии, биологии, физике, географии, цифровыми естественнонаучными лабораториями, комплектами по робототехнике, играми для развития и коррекции, оборудованием для издательского центра, мобильной видеостудией, музыкальными инструментами.

Информационно-методические условия реализации основных образовательных программ общего образования обеспечиваются комплексом информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровыми образовательными ресурсами, и совокупностью технологических средств ИКТ: компьютерами и коммуникационными каналами, обеспечивающими обучение в современной информационно-образовательной среде.

Центр имеет интерактивный электронный контент по учебным предметам:

компьютерные программы;

интегрированные творческие среды, позволяющие не только программировать, но и реализовывать сложные проекты по различным темам – от простейших рисунков и презентационных роликов до комплексных моделей физических и биологических процессов;

виртуальную математическую среду «Живая математика», которая предоставляет возможность динамического, графического отображения объектов школьного курса математики;

виртуальную физическую лабораторию «Живая физика», которая позволяет моделировать экспериментальные установки и реальные ситуации,

визуализировать абстрактные идеи и теоретические построения и таким образом способствовать более эффективному изучению школьного курса физики;

УМК «Живая география» и др.

Образовательные программы на 100% обеспечены учебно-методическим комплексом, все используемые в учебном процессе материалы отвечают существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Центр обеспечен электронными образовательными ресурсами (электронными изданиями и информационными базами данных), необходимыми для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

общего образования.

Для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности Центр имеет:

- 5 учебных кабинетов с 46 автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения для конструирования и робототехники, занятий проектной деятельностью, изобразительным искусством;
- административное помещение;
- актовый зал;
- кабинет адаптивной физкультуры;
- помещение медицинского назначения;
- сенсорную комнату для реабилитации и коррекции;
- спортивную площадку;
- специализированную площадку для изучения правил дорожного движения;
- игровую площадку;
- гардероб, вахту, специализированный санузел;
- библиотеку.

Набор и размещение помещений в Центре для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, медицинского обслуживания учащихся, расположение и размеры рабочих, учебных зон, зон свободного творчества, подвижных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности.

Режим образовательного процесса

Продолжительность учебного года в Центре составляет:

- 1 (1 дополнительный) классы – 33 учебные недели;
- 2 – 4 классы – 34 учебные недели;
- 5 — 8, 10-ые классы – 35 учебных недель;
- 9, 11-ые классы – от 34 до 38 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Эти сроки могут быть увеличены по рекомендации лечебно-профилактического учреждения, государственной службы медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный год составляют учебные периоды:

- для 1-9 классов - четверти. Количество четвертей-4;
- для 10-11 классов - полугодия. Количество полугодий-2.

После каждого учебного периода следуют каникулы.

Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком. Годовой календарный учебный график на каждый учебный год разрабатывается и утверждается Центром по согласованию с комитетом образования Еврейской автономной области.

Обучение в Центре ведется по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь - декабрь - по 35 минут каждый урок;

- январь - май – по 40 минут каждый урок.

Учебные занятия в Центре начинаются в 8 часов 30 минут.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 15 минут.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся с учетом ограничений, связанных с течением заболевания.

Объем учебной нагрузки определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от ограничений, связанных с течением заболевания. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов лечебно-профилактического учреждения, государственной службы медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

Результативность образовательной деятельности

Оценка результативности образовательной деятельности Центра осуществляется по следующим показателям:

- Реализация федерального компонента учебного плана.
- Учебно-методическое обеспечение.
- Результаты итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.
- Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах различных уровней.
- Реализация дополнительных образовательных программ для учащихся.
- Результативность работы по профилактике правонарушений учащихся.
- Результаты коррекционно-развивающей работы. Динамика развития ребенка.
- Воспитательная деятельность Центра.

Ежегодно федеральный компонент учебного плана Центра реализуется в полном объеме.

Образовательные программы на 100% обеспечены учебно-методическим комплексом, все используемые в учебном процессе материалы отвечают существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Одним из основных статистических показателей результативности работы являются результаты итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.

**Итоги государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов**

| | Математика | | | Русский язык | | |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год |
| Количество выпускников, сдававших экзамен (чел.) | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| Успеваемость (чел./ %) | 3/100 | 5/100 | 4/100 | 3/100 | 5/100 | 4/100 |
| Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5» (чел./%) | 3/66,6 | 4/ 80 | 2/ 50% | 3/66,6 | 5/100 | 2/ 50% |

**Итоги государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов
(режим ЕГЭ)**

| | Математика | | | Русский язык | | |
|--|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч.год | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч.год |
| Количество выпускников, сдававших экзамен (чел.) | 4 | 6 | 3 | 4 | 6 | 4 |
| Успеваемость (чел./ %) | 100 | 83 | 75 | 100 | 100 | 100 |
| Средний балл | 40 | 2,8 (базовый уровень) | 3,3 (базовый уровень) | 64,3 | 57 | 58,3 |

**Итоги государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов
(режим ГВЭ)**

| | Математика | | | Русский язык | | |
|--|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч.год | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч.год |
| Количество выпускников, сдававших экзамен (чел.) | 6 | - | 1 | 6 | - | - |
| Успеваемость (чел./ %) | 6/100 | - | 1/100 | 6/100 | - | - |
| Средний балл | 3 | - | 3 | 3,2 | - | - |

Учащиеся Центра являются активными участниками дистанционных олимпиад, конкурсных мероприятий различного уровня, становясь победителями и призерами.

**Сведения о качестве участия
в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах**

| | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Число конкурсных мероприятий: | 48 | 53 | 52 | 18 |
| регионального уровня | 2 | 3 | 1 | 1 |
| всероссийского уровня | 43 | 47 | 38 | 4 |
| международного уровня | 3 | 3 | 13 | 11 |
| Доля учащихся Центра, победителей и призеров конкурсных мероприятий, в общей численности учащихся Центра | 52% | 54% | 67% | 85% |

С целью развития самостоятельной творческой деятельности, познавательной активности, формирования аналитического и критического мышления учащихся, в Центре организована деятельность научного общества любознательных «Границ.net».

| | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Доля учащихся Центра, активных членов научного общества, в общей численности учащихся Центра (%) | 12 | 34 | 38,3 | 28 |

В Центре организована внеучебная деятельность обучающихся на основе следующих дополнительных общеобразовательных программ:

- программа художественно-эстетической направленности;
- программа научно-технической направленности;
- программа социально-педагогической направленности.

Обеспеченность дополнительными образовательными программами составляет 70,5%; планы и программы реализуются полностью.

Ежегодный анализ результатов диагностического обследования учащихся Центра по итогам учебного года с целью определения динамики развития познавательной, эмоционально - волевой, коммуникативной, мотивационной, личностной сфер личности учащихся позволил выявить положительные тенденции в их развитии.

| | 2012-2013 уч. год (%) | 2013-2014 уч. год (%) | 2014-2015 уч. год (%) | 2015-2016 уч. год (%) |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Доля учащихся Центра, имеющих положительную динамику развития личности, в общей численности учащихся Центра: | | | | |
| уровень начального общего образования | 38 | 38 | 40 | 41 |
| уровень основного общего образования | 52 | 54 | 62 | 64 |
| уровень среднего общего образования | 51 | 55 | 80 | 83 |

Динамика достижений по предметам коррекционных курсов и психолого-педагогической реабилитации составляет не менее 50% положительных результатов.

Воспитательная деятельность в Центре моделируется и реализуется как воспитательная система.

Мониторинг степени воспитанности учащихся осуществляется два раза в год. Данные мониторинга воспитательной работы служат основой для реализации Концепции воспитания учащихся Центра и разработки новых программ.

В работе органов управления задействованы родительская и ученическая общественность, в 2014 году были созданы совет учащихся и родительский комитет, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с разработанными положениями.

В школе сложилась определенная система сбора статистических сведений

об учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины. Учет ведется в соответствии с Положением о порядке ведения персонального учета посещаемости учебных занятий.

В Центре свою деятельность осуществляет Совет профилактики, основной целью которого является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

По вопросам работы с детьми «группы риска» Совет осуществляет регулярное сотрудничество с МВД России МОМВД «Биробиджанский», комиссией по делам несовершеннолетних, управлением по опеке и попечительству ЕАО.

Наблюдается сохранение контингента учащихся. За последние три года из Центра выбыли 45 человек по уважительным причинам:

- окончание школы - 29 человек;
- снята инвалидность - 7 человек;
- смена программы обучения (коррекционная школа) — 4 человека;
- смена места жительства/смена образовательной организации - 5 человек.

IV. SWOT-анализ потенциала развития Центра

Для выявления потенциала развития образовательной среды Центра был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

| Сильные стороны: | Слабые стороны: |
|--|--|
| <p>Центр является - стажировочной площадкой, участвующей в экспериментальном переходе на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей»;</p> <p>- экспериментальной базой для проведения различных видов практик для студентов факультета педагогики и психологии – Центра педагогического образования Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема г.Биробиджана, организации практических занятий, научно-практических семинаров и конференций различного уровня, внедрения результатов бакалаврских работ, магистерских диссертаций, диссертационных исследований в образовательный процесс Центра.</p> | <p>Психологическое неприятие отдельных субъектов образовательных отношений изменений в образовании, возможное противодействие инновациям</p> |
| <p>Вариативность основных общеобразовательных программ</p> | <p>Недостаточное применение педагогами навыков управления учебной деятельностью учащихся с ОВЗ</p> |
| <p>Реализация основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> | <p>Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования учащихся с различными нарушениями</p> |
| <p>Сплоченность и работоспособность коллектива</p> | <p>Средний с тенденцией к низкому уровню развития мотивационной сферы учащихся (44%)</p> |

| | |
|--|--|
| Наличие профессиональной подготовки у 98% учителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Недостаточное развитие ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (40%) |
| Высокий процент аттестованных педагогов (83%) | Узкий спектр направлений дополнительного образования детей |
| 22% педагогов Центра прошли обучение по программе магистратуры по направлению подготовки 44.0403 «Специальное дефектологическое образование» | Отсутствие помещений для проведения комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам |
| Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (43% учителей – победители и лауреаты конкурсов областного, всероссийского уровней) | |
| Позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам обучения, воспитания, коррекции и развития учащихся с ОВЗ | |
| Обобщение опыта работы Центра на базе специальных коррекционных образовательных учреждений (г.Биробиджан, г.Хабаровск, г.Благовещенск, г.Николаевск-на-Амуре, г.Комсомольска-Амуре, г.Амурск, г.Уссурийск, г.Нерюнгри) | |
| Опыт организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья педагогами Центра получил отражение в докладах и статьях, опубликованных в сборниках научных трудов: публикация статей в журналах перечня ВАК «Казанская наука» (г.Казань), «Специальное образование» (г.Екатеринбург); в журналах «Коррекционная педагогика», «Дефектология» (г.Москва), РИНЦ (г.Новосибирск, г.Санкт-Петербург), Чехия, Великобритания. | |
| Приток молодых специалистов (25%) | |
| Наличие Концепции воспитания учащихся Центра | |
| Сложившаяся система традиционных воспитательных мероприятий | |

| | |
|--|--|
| Сформированная система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | |
| 100% укомплектованность Центра электронными образовательными ресурсами | |
| Развитая материально-техническая база | |
| Взаимодействие с родительской общественностью | |
| Результативное сотрудничество с ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» | |

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

| Возможности | Угрозы |
|--|--|
| В результатах образовательной деятельности Центра заинтересованы родители (законные представители) учащихся Центра | Изменение статуса Центра |
| В результатах взаимодействия заинтересованы социальные партнеры | Изменение административного и педагогического состава |
| | Недостаточное финансирование системы дополнительного образования |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной среды школы до 2021 года: организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов развития образовательной среды и субъектов образовательной деятельности.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и угрозы не являются определяющими в развитии образовательной среды Центра.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Центра и инновационные технологии управления, обучения, воспитания, коррекции и развития учащихся с ОВЗ.

V. Концептуальные основания Программы

Программа развития составлена с учетом нормативных актов, в которых закреплено право детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение качественного образования, определены основные направления развития образования:

- Конвенция о правах ребёнка (ООН, резолюция 44/25 , 20 ноября 1989 г.);
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, резолюция 61/106, 13 декабря 2006 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);
- Закон «Об образовании в ЕАО».

В основе образовательной деятельности Центра лежит идея индивидуального образования ребенка. Мы стремимся обеспечить индивидуальные образовательные потребности каждого ребёнка, не только

развивая его личность, совокупность социальных свойств (что связано в основном с социализацией), но и создавая условия для раскрытия его индивидуальности, уникальной наполненности социальных свойств.

Деятельность Центра направлена на реальное воплощение принципов и методов:

- **гуманной педагогики**, которая создаёт условия для полноценного становления уникальности каждого ребёнка, ставя именно это на первое место в образовании, а не усвоение стандартной информации из всех разделов наук;
- **понимающей педагогики**, которой всецело ориентирована на принятие взрослым внутреннего мира ребёнка и особенностей его поведения, на признание его прав (на свободный выбор, самостоятельность, добровольное признание границ своей ответственности, равенство с взрослым, ошибку и собственный опыт, личностную позицию во взаимоотношениях с педагогом и др.);
- **понимающей дидактики**, которая опирается на природные возможности и индивидуальный учебный стиль каждого ребёнка и обеспечивает учёбу в адекватных формах, объёме, темпе и ритме;
- **психологической помощи**, педагогической поддержки и консультирования, которые обеспечивают психологическое и нравственное здоровье, культивируют индивидуальность и самостоятельность ребёнка, создавая условия для самораскрытия, самореализации продуктивного и самоутверждения в детско-взрослом сообществе.

Главными ценностями считаем:

- продвижение ребенка;
- предупреждение вторичных нарушений развития;
- уровень личностного развития, жизненной компетенции, интеграции в социум на основе самоактуализации.

В основе успеха работы с учащимися Центра лежит принятие педагогами каждого ребёнка и уважение его потребностей и интересов, а в основе принятия

- безусловная любовь к детям.

Принятие индивидуальности каждого ребёнка, осознание педагогами необходимости создания благоприятной культурной среды его самореализации – это ключевые составляющие образовательного пространства Центра.

Миссию нашей школы видим в создании и совершенствовании образовательной среды Центра, способствующей развитию всех субъектов образовательной деятельности, обеспечивающей не только социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, но и индивидуализацию ребёнка в образовании.

VI. Принципы реализации Программы

Реализация Программы строится на следующих принципах:

1. Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в Центре.
2. Включение в реализацию Программы развития всех субъектов образовательного пространства.
3. Вариативность действий по решению задач развития Центра (своевременное внесение корректив в план).

VII. Управление реализацией Программы

По каждому из ключевых направлений реализации Программы необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы Центра.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете, общешкольном родительском собрании.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов, подпрограмм решают Совет школы и педагогический совет.

VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы

В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ;
- улучшение образовательных результатов учащихся Центра;
- повышение уровня социальной адаптации учащихся Центра;
- внедрение и эффективное использование педагогами инновационных технологий обучения, воспитания, коррекции и развития учащихся с ОВЗ;
- расширение направлений дополнительного образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности и показателей мобильности педагогических работников Центра;
- повышение эффективности взаимодействия Центра и семей, воспитывающих детей с ОВЗ по вопросам социальной адаптации и интеграции их в общество;
- развитие партнерства и обеспечение открытости Центра через расширение социальных связей;
- положительная оценка деятельности Центра родителями, (законными представителями) учащимися, местным сообществом;
- привлечение дополнительных ресурсов (финансовых, кадровых) для развития Центра.

IX. План-график реализации Программы

| Задачи | | Мероприятия | Сроки | | Ответственные исполнители |
|----------|---|--|------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| | | | начала реализации | окончания реализации | |
| Задача 1 | Создать организационно-педагогические условия повышения эффективности управления учебной деятельностью учащихся с целью формирования образовательных компетенций, необходимых для их успешной социализации. | Разработка конструкции управления учебной деятельностью учащихся с учетом уроков разного типа | 01.05.2017г. | 31.05.2017г. | рабочая группа |
| | | Апробация на практике конструкции управления учебной деятельностью учащихся с учетом уроков разного типа | 01.09.2017г. | 31.05.2018г. | учителя |
| | | Освоение учителями и применение ими на практике технологии инновационного проектирования педагогического процесса | 01.09.2017г. | 29.05.2020г. | учителя |
| Задача 2 | Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования разных групп учащихся Центра. | Разработка программы оценки образовательных результатов учащихся Центра с учетом ограничений: академических и социально-личностных (жизненной компетенции) | 16.01.2017г. | 01.03.2017г. | рабочая группа |
| | | Разработка системы критериев, показателей и индикаторов оценки качества образовательной деятельности Центра | 03.04.2017г. | 28.04.2017г. | рабочая группа |
| | | Проведение внутренней оценки качества образования на основе | 01.06.2018г. 01.06.2019г. | 30.06.2018г. 30.06.2019г. | администрация |

| | | | | | |
|----------|--|---|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| | | разработанной системы | 01.06.2020г. 01.06.2021г. | 30.06.2020г. 30.06.2021г. | |
| Задача 3 | Создать условия для самореализации и профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ в условиях Центра. | Разработка программы профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ в условиях Центра | 01.03.2017г. | 31.03.2017г. | рабочая группа |
| | | Реализация программы профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ в условиях Центра | 01.09.2017 г. | 29.05.2020г. | администрация |
| | | Введение в воспитательный процесс современных технологий формирования социальной активности учащихся Центра | 01.09.2017 г. | 31.05.2018г. | кураторы |
| | | Использование в воспитательном процессе инновационных технологий формирования социальной активности учащихся Центра | 01.09.2018 г. | 29.05.2020г. | кураторы |
| | | Расширение социальных практик | 01.09.2017 г. | 29.05.2020г. | кураторы |
| | | Развитие дополнительного образования | 01.09.2017 г. | 29.05.2020г. | администрация |
| Задача 4 | Создать условия для профессионального развития педагогических работников Центра. | Разработка модели научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов Центра в ситуации инновационного преобразования Центра | 01.11.2016г. | 30.11.2016г. | рабочая группа |
| | | Апробация модели научно-методического сопровождения | 01.09.2017 г. | 31.05.2018г. | методическая служба |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | профессиональной деятельности педагогов Центра в ситуации инновационного преобразования Центра | | | |
| | Разработка инструментария для осуществления процедуры мониторинга профессионального саморазвития педагогов (материалов и рекомендаций) | 01.12.2016г. | 29.12.2016г. | рабочая группа |
| | Мониторинг профессионального саморазвития и экспертиза проблем, возникающих в профессиональной деятельности педагога | 01.09.2017 г. | 29.05.2020г. | администрация, методическая служба |
| | Диагностика профессиональной позиции учителя (потребности, мотивы, мышление, отношение к своей педагогической деятельности и учащимся), потребностей в профессиональном саморазвитии и экспертиза проблем, возникающих в профессиональной деятельности | 05.09.2016 г. 10.08.2017г. 10.08.2018г. 10.08.2019г. 10.08.2020г. | 30.09.2016г. 31.08.2017г. 31.08.2018г. 30.08.2019г. 28.08.2020г. | специалисты службы психолого-педагогического сопровождения |
| | Совершенствование системы стимулирования педагогических работников | 01.09.2017 г. | 29.05.2020г. | директор |
| | Разработка педагогами индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности | 01.06.2017г. | 31.08.2017г. | педагогические работники |

| | | | | | |
|----------|--|---|---------------|--------------|--------------------------|
| | | Реализация индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогами | 01.09.2017 г. | 29.05.2020г. | педагогические работники |
| | | Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у работников Центра чувства общности, лояльности и надежности в работе | 01.09.2017 г. | 29.05.2020г. | администрация |
| Задача 5 | Создать условия для конструктивного сотрудничества Центра с научными учреждениями, социальными партнерами, негосударственными структурами (общественными объединениями, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья). | Заключение договоров с организациями, способствующими расширению образовательного пространства Центра | 05.09.2016 г. | 31.05.2017г. | директор |
| | | Развитие взаимодействия Центра с социальными партнерами | 01.09.2017 г. | 29.05.2020г. | администрация |

Приложение 1

Паспорт семьи учащегося

| <i>Структурные характеристики семьи</i> | |
|---|---|
| наличие брачных партнеров | полная |
| | формально полная |
| | неполная (воспитываются матерью) |
| | неполная (воспитываются отцом) |
| порядок заключения брака | первичный |
| | повторный |
| количество поколений в семье | одно |
| | несколько поколений |
| количество детей | многодетная |
| | малодетная |
| <i>Социально-экономический статус семьи</i> | |
| материальное положение семьи | бедная |
| | малообеспеченная |
| | материально обеспеченная |
| <i>Социально-психологический статус семьи</i> | |
| степень эмоционального комфорта, уровень тревожности, степень взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовлияния | статус высокий (отношения, построенные на принципах равноправия и сотрудничества, уважения прав личности, характеризующиеся взаимной привязанностью, эмоциональной близостью, удовлетворенностью каждого из членов семьи качеством этих отношений) |
| | статус средний (неблагоприятные тенденции еще слабо выражены, не имеют хронического характера) |
| | статус низкий (в одной или нескольких сферах семейных взаимоотношений существуют хронические трудности и конфликты; члены семьи испытывают постоянную тревожность, эмоциональный дискомфорт; в отношениях господствует отчуждение) |
| место проведения досуга (в семье или вне ее) | открытость семьи во взаимоотношениях с ближайшим окружением |
| | замкнутость семьи |
| <i>Социокультурный статус семьи</i> | |
| уровень культуры семьи | низкий уровень (духовные потребности семьи не развиты, круг интересов ограничен, быт не организован, отсутствует объединяющая семью культурно-досуговая и трудовая деятельность, слаба моральная регуляция поведения членов семьи) |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | (превалируют насильственные методы регуляции); семья ведет неблагоприятный (нездоровый, аморальный) образ жизни) |
| | | средний уровень (семья не обладает полным набором характеристик, свидетельствующих о высоком уровне культуры, но осознает пробелы в своем культурном уровне и проявляет активность в направлении его повышения) |
| | | высокий уровень (семья справляется с ролью хранительницы обычаев и традиций (сохраняются семейные праздники); обладает широким кругом интересов, развитыми духовными потребностями; в семье рационально организован быт, разнообразен досуг, причем преобладают совместные формы досуговой и бытовой деятельности; семья ориентирована на всестороннее (эстетическое, физическое, эмоциональное, трудовое) воспитание ребенка и поддерживает здоровый образ жизни) |
| образование | родителей | высшее образование (мать) |
| | | высшее образование (отец) |
| | | среднеспециальное образование (мать) |
| | | среднеспециальное образование (отец) |
| | | среднее общее образование (мать) |
| | | среднее общее образование (отец) |
| <i>Ситуационно-ролевой статус семьи</i> | | |
| ситуационно-ролевая адаптация (отношение к ребенку в семье) | | низкий уровень (в случае игнорирования проблем ребенка и тем более негативного отношения к нему) |
| | | средний уровень (если в отношении к ребенку присутствует акцентуация на его проблемах) |
| | | высокий уровень (конструктивное отношение к ребенку, высокая культура и активность семьи в решении проблем ребенка) |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| через добровольные и обязательные процедуры оценивания | | | | | | | | |
| удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет | % | 37 | 39 | 41 | 43 | 44 | 45 | 46 |
| доля педагогических работников, прошедших обучение по программе магистратуры по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование», в общей численности педагогических работников Центра | % | 22 | 26 | 30 | 34 | 38 | 42 | 46 |
| доля педагогических работников Центра, прошедших специальную подготовку для организации работы с детьми ОВЗ в общей численности педагогических работников Центра | % | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| доля педагогических работников Центра, использующих инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, в общей численности педагогических работников Центра | % | 75 | 77 | 79 | 81 | 83 | 85 | 87 |
| доля учителей, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, в общей численности педагогических работников Центра | % | 43 | 45 | 47 | 49 | 49 | 50 | 50 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----|------|------|------|------|------|------|
| индивидуальные программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов | есть / нет | нет | есть | есть | есть | есть | есть | есть |
| численность педагогических работников - получателей наград, премий, иных поощрений за особые заслуги | % | 63 | 65 | 67 | 69 | 71 | 73 | 75 |
| программа оценки образовательных результатов учащихся Центра с учетом ограничений: академических и социально-личностных (жизненной компетенции) | есть / нет | нет | есть | есть | есть | есть | есть | есть |
| программа профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ в условиях Центра | есть / нет | нет | есть | есть | есть | есть | есть | есть |
| удовлетворенность получателей государственной услуги качеством предоставляемой услуги | % | 94 | 96 | 96 | 98 | 98 | 100 | 100 |